

Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31»августа 2016г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 60  
Т.Г. Грегер  
«01» сентября 2016г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Игротека»**

*Направленность:* социально-педагогическая  
*Предназначена для детей дошкольного возраста:*  
4-5 лет (средняя группа)  
*Срок реализации:* 1 год

1

1

Составитель: учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад № 60  
компенсирующего вида»  
Терентьева Т.В.

1

# Дополнительная общеобразовательная программа

## Содержание

1. Пояснительная записка	3.
2. Календарный учебный график	5.
3. Учебно-тематический план	6.
4. Содержание изучаемого материала	7.
5. Прогнозируемые результаты	11.
6. Информационное обеспечение	12.

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы.** Развитие психических процессов детей 4-5 лет, обеспечивающих успешное познавательное развитие, формирование исследовательского подхода к явлениям окружающей действительности, тренировка и развитие зрительных функций детей с нарушениями зрения.

**Задачи.**

1. Развитие сенсорных способностей детей (восприятие цвета, формы, величины).
2. Формирование навыков ориентировки в окружающем пространстве.
3. Расширение и обогащение знаний детей о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.
4. Развитие психических процессов и мыслительных операций дошкольников 4-5 лет.

## **1.2. Концепция Программы**

Данная Программа направлена на обогащение самостоятельного игрового опыта детей, на развитие всех компонентов детской игровой деятельности. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Развивающие игры направлены на формирование способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости; умение конструировать, оперировать предметами, знаками и символами; формирование таких мыслительных способностей и умений, которые позволят освоить новое; развитие исследовательского подхода к явлениям окружающей действительности.

## **1.3. Особенности организации обучения**

Программа «Игротека» разработана для детей 4-5 лет, имеющих нарушения зрения.

Формы проведения занятий: - логико-математические игры; - интегрированные занятия; - совместная игровая познавательная деятельность (совместные игровые мероприятия детей и родителей); - самостоятельная игровая деятельность детей. В конце учебного года для родителей проводятся открытые занятия, на которых дети и родители являются активными участниками игровой ситуации. Такие мероприятия помогают родителям понять важность игрового обучения детей дошкольного возраста, побуждают проявлять активное участие в воспитании детей в дошкольном учреждении.

В программе используются авторские развивающие игры:

1. Б.П. Никитина «Сложи узор»

2. В.В.Воскобовича «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)

3. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

4. Учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»

Режим проведения занятий – один раз в неделю, во второй половине дня, по 25 минут. Количество детей в группе – не более 6 человек.

На каждого ребенка необходим комплект всех игр, заявленных в Программе.

## **2. Календарный учебный график**

	Содержание	Наименование возрастных групп
		Средняя группа (4-5 лет)
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Срок реализации	05.10.2016 – 26.05.2017
3.	Количество недель	32
4.	Режим работы ДОУ	7.30 – 18.30
5.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 7 января – Рождество 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
6.	Сроки проведения мониторинга	15.05.2017 – 19.05.2017
7.	Открытые мероприятия для родителей	22.05.2017 – 26.05.2017

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий	Формы деятельности	
			совместная	самосто- ятельная
1.	Игра «Сложи узор»	5	+	+
2.	Игра «Геоконт»	5	+	+
3.	Игра «Прозрачный квадрат»	5	+	+
4.	Игра «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	5	+	+
5.	«Логические блоки Дьенеша»	5	+	+
6.	«Цветные счетные палочки Кюизенера»	5	+	+
Итого:		30		

#### 4. Содержание изучаемого материала

Время проведения	Программные задачи	Материал	Содержание работы
1. Октябрь «По дорожкам и лесенкам»	Учить детей различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их название. Дети осваивают состав комплекта палочек, их соотношение по размеру.	«Цветные счетные палочки Кюизенера», «На золотом крыльце...» Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера	Группировка палочек по цвету: игры «Дай такую же палочку», «Собери друзей», «Найди одинаковые палочки», «Выбери разные палочки». Сравнение по длине: «Выбери все палочки, короче красной, длиннее желтой», Выкладываем лесенку из 10 палочек, затем лесенку из палочек, пропуская по одной. Выкладываем «Дорожку» - логическую цепочку по образцу взрослого.
2. Октябрь «Осенние листочки»	Развивать целостность восприятия в процессе создания изображения по схеме из отдельных деталей. Закреплять умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник). Формировать умение ориентироваться в микропространстве. Учить счету в пределах 5-ти.	Игра «Сложи узор» Плоскостные фигурки с изображением граней игры, фланелеграф для демонстрации образцов заданий	Прочитать детям стихотворение об осени, вспомнить осенние приметы. Рассмотреть осенние листья, показать схематическое изображение желтого листочка из деталей игры. Дети по схеме составляют такое же изображение. Затем предложить ребенку самостоятельно сделать листочек, но уже красного цвета. Сделать листочек двухцветным (самостоятельно). Если не получается, предложить ребенку образец-схему
3. Октябрь «Собираем урожай»	Развивать у детей умение выделять свойства, сравнивать предметы по одному-двум свойствам, знакомить с символами свойств, развитие зрительного внимания	«Логические блоки Дьенеша», карточки-символы с изображением свойств фигур игры, «Давайте вместе поиграем. Метод.советы по использованию дид.игр с блоками Дьенеша»	Спросить у детей, какой урожай фруктов собирают? Мы будем собирать яблоки и сливы (рассмотреть картинки с этими фруктами). Дети выбирают блоки по схеме – красный большой толстый круг – яблоко; красный, маленький, толстый круг – яблоко. Чем они отличаются? Затем «Собирают» сливы и

			называют их отличительные особенности. Одна толстая, другая тонкая; Одно яблоко красное, другое желтое и т.п.
4. Октябрь «Сказка о братьях-квadrатах»	Учить детей моделировать квадраты разной величины, развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, пространственное воображение.	Игры «Геоконт» и «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Злой волшебник заколдовал квадраты, мы можем их расколдовать. Найти квадраты, спрятанные в игре «Квадрат Воскобовича» - они разного цвета и величины. Затем дети отыскивают квадраты в «Чудесном мешочке». После дети моделируют квадраты по образцу взрослого и самостоятельно на поле игры «Геоконт». Квадраты благодарят детей и дарят им подарки.
1. Ноябрь «Кто к нам пришел?»	Развивать у детей умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Закреплять название цветов палочек, понимание основного правила – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Закреплять умение считать в пределах 5-ти.	«Цветные счетные палочки Кюизенера», «На золотом крыльце...» Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»	Загадать детям загадки о кошке, собаке. Рассмотреть схему, кто на ней изображен? Сколько и каких палочек надо взять? Дети выкладывают котенка по схеме. Придумывают ему имя. Пальчиковая гимнастика «Пес Барбос» Рассматривают схему с собачьей семейкой, как зовут маму, папу, малыша (собака, пес, щенок). Выкладывают изображение на схеме.
2. Ноябрь «Дорисуй ковер»	Учить детей выполнять симметричное изображение «коврика» из деталей игры с постепенно усложняющимся рисунком. Развивать целостность восприятия, пространственное воображение.	Игра «Сложи узор» Плоскостные фигурки с изображением граней игры, фланелеграф для демонстрации образцов заданий	Предложить детям выполнить красивый ковер для щенка. Рассмотреть рисунок на коврикe в уголке. Показать половину коврика, доделать по образцу вторую половину. Выполнить несколько разных ковриков с постепенно усложняющимся рисунком. Сравнить с образцом целого ковра на схеме (так ой ли



			узор получился)
3. Ноябрь «Угощение для медвежат»	Подвести детей к пониманию отрицания свойств, познакомить с символами отрицания свойств. Продолжать учить сравнивать предметы по нескольким свойствам.	«Логические блоки Дьенеша», карточки-символы с изображением свойств фигур игры, «Давайте вместе поиграем. Метод.советы по использованию дид.игр с блоками Дьенеша»	Пришли к нам гости – медвежата, они очень любят печенье. Оно может быть разным – по цвету, по форме, по величине, по толщине. Каждый из детей угощает своего медвежонка тем печеньем, которое соответствует заданной схеме. Дальше дети сравнивают, чем отличается их печенье. Следующая схема – какое печенье медвежата не любят (схема отрицания). Медвежата не хотят маленькое печенье, значит мы будем угощать их...? большими. и т.д.
4. Ноябрь «Сказка о братьях-треугольниках»	Учить детей моделировать треугольники разной величины и формы, развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, пространственное воображение.	Игры «Геоконт» и «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Сегодня волшебник заколдовал треугольники (см. занятие 4.октябрь).
1. Декабрь «Нетаящие льдинки»	Познакомить детей с игрой, учить дифференцировать детали по форме и величине, учить прикладывать их для получения одного изображения. Развивать целостность восприятия, глазомер	Игра «Прозрачный квадрат», образцы заданий из альбома в увеличенном размере.	Спросить у детей, что такое льдинки, можно ли с ними играть? Почему они тают. Показать фигурки из игры, на что они похожи? Выбрать все квадраты, разделить их на большие и маленькие. Затем все треугольники. Они делятся на большие, средние и маленькие. Познакомить с четырехугольниками, многоугольниками разной формы. Объяснить, что фигуры живут дружно, если их приложить одну к другой, то получится красивое изображение, например самолет или уточка.
2. Декабрь «Строим разные дома»	Закреплять название геометрических фигур (квадрат, прямоугольник,	«Цветные счетные палочки Кюизенера»,	Дети подбирают определенные палочки – строительный материал для

	треугольник). Учить узнавать эти фигуры в различных величинах и проекциях. Учить ориентироваться на листе бумаги, активизировать использование в речи пространственных терминов.	«На золотом крыльце...» Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»	строительства дома: 2 оранжевые, 3 красных, 2 желтых и т.д. Затем сравнивают, каких палочек равное число: по 2 коричневых и оранжевых, по 3 красных и розовых и т.д. Дети строят дом по схеме способом наложения, а затем по образцу. Сами придумывают, каким будет забор возле дома.
3. Декабрь «Зимний лес»	Учить детей преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ, закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб). Формировать навыки ориентировки на микроплоскости.	Игра «Сложи узор» Плоскостные фигурки с изображением граней игры, фланелеграф для демонстрации образцов заданий	Рассмотреть с детьми изображение зимнего леса на картинке, какие деревья они видят, отгадать загадку о елке и березе. Показать часть изображения из деталей игры, на какое дерево похоже? (половинка елочки) Попробуйте сделать такую же елку. Далее показать следующий образец (маленькая елка). Давайте сделаем ее такой же большой, как и первая.
4. Декабрь «Украшаем новогоднюю елку»	Продолжить работу по обучению детей пониманию схемы, сравнению предметов по нескольким свойствам. Развивать умение ориентироваться на микроплоскости (вешаем игрушки слева направо, на верхнюю гирлянду, на вторую сверху, на третью сверху, на нижнюю).	«Логические блоки Дьенеша», карточки-символы с изображением свойств фигур игры, «Давайте вместе поиграем. Метод.советы по использованию дид.игр с блоками Дьенеша», силуэтные плоскостные изображения елок на каждого ребенка	Напомнить о предстоящем празднике, прочитать стихотворение о Новом годе, о елке. Хотите украсить елку? Необычная елка и волшебные игрушки. Дети подбирают и «вешают» на нити игрушки в соответствии со схемой (использовать и схемы отрицания свойств).

## 5. Прогнозируемые результаты

К концу учебного года ребенок:

- знает и называет основные и промежуточные цвета;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапецию), объемные геометрические формы (шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр), соотносит фигуры и формы, видит форму в предметах окружающего пространства, группирует предметы по признаку формы;
- сравнивает предметы по разным параметрам величины;
- ориентируется в пространстве и во временных ситуациях; использует пространственные и временные термины;
- умеет выкладывать узоры, конструировать предметы с опорой на схему;
- выполняет счёт до 10, понимает итог счёта как количество предметов;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов.

1. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. Учебно-методическое пособие. Москва, 2008
2. Логика и математика для дошкольников. Под ред. З.А.Михайловой. СПб., 2000
3. Б.Б. Финкельштейн. На золотом крыльце... Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. СПб., 2003
4. Б.Б. Финкельштейн. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера.
5. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб., 2003
6. Н.Г.Семенова. Чудо-кубики. От 2 до 5 лет. Альбом заданий для игры «Сложи узор»
7. Н.Г.Семенова. Чудо-кубики 2. От 4 до 8 лет. Альбом заданий для игры «Сложи узор»
8. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.
9. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Серия блоки Дьенеша с 4-х лет
10. Умелые лапки. Приложение к игре геоконт.
11. Воскобович В.В. Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка.