

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»

Берч Е.А. Берч

Берч _____ 2015 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
образовательного учреждения
за 2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о ДООУ. Цели и задачи деятельности МБДООУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»	
1.1. Общие сведения о ДООУ	3
1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ	3
2. Особенности реализации образовательного процесса	
2.1. Характеристика Образовательной программы дошкольного образования	4
3. Итоги деятельности ДООУ	
3.1. Результаты образовательной деятельности с детьми	5
3.2. Результаты лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми	7
3.3. Результаты организационно-педагогической работы с кадрами	9
3.4. Результаты административно-хозяйственной работы	12
3.5. Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ	13
4. Оценка деятельности ДООУ	
4.1. Оценка системы управления ДООУ	15
4.2. Оценка материально-технической базы	20
4.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
4.4. Оценка качества кадрового обеспечения	23
4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
5. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ	25

1. Общие сведения о ДООУ. Цели и задачи деятельности

1.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения (в соответствии с Уставом МБДОУ):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара

Официальное сокращенное наименование учреждения: *МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»*

Тип: *бюджетное дошкольное образовательное учреждение.*

Вид: *детский сад компенсирующего вида.*

Юридический адрес: *167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д. 26/1.*

Почтовый адрес: *167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д. 26/1.*

Телефон: *(8-212) 32-31-90. Факс (8-212) 32-31-90*

Адрес электронной почты: *detskiisad60@mail.ru*

Адрес сайта в сети Интернет: *www.mbdou60.ru*

Фамилия, имя, отчество заведующего ДООУ: *Берч Елена Адамовна*

Наличие необходимой документации: *Устав (дата документа): 15.08.2012 г.*

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы:

Лицензия серия 11 ПО1 № 0001141, регистрационный № 837-Д

Кем выдана: Министерство образования Республики Коми

Дата выдачи: 07.05.2015 г. Срок: бессрочно

Виды реализуемых образовательных программ:

«От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (общеобразовательный уровень)

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И.Плаксиной (общеобразовательный уровень, компенсирующей направленности)

Программа развития ДООУ (перспективный план): имеется

Образовательная программа дошкольного образования: имеется

1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами ДООУ являются:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности.

Первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников, становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста.

Осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий. Организация реабилитации детей-инвалидов при наличии соответствующих условий.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников. Обеспечение оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей с нарушением зрения и осуществление квалифицированной коррекции в их личностном развитии.

2. Особенности реализации образовательного процесса

2.1. Характеристика Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Программа является комплексной, рассчитана на детей от 2-х до 7 лет. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Педагогический процесс включает непосредственно образовательную деятельность (в форме занятий). Назначение организованной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Педагогический процесс также включает организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Содержание организации образовательной деятельности осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и регулируется учебным планом, в котором определена учебная нагрузка во всех возрастных группах.

Коррекционную направленность педагогического процесса обеспечивает реализация «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л.И. Плаксиной, созданная на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению к школе. Данная программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов лечения, оздоровления, коррекции и развития детей с нарушением зрения.

3. Итоги деятельности ДОУ

3.1. Результаты образовательной деятельности с детьми

Анализ полноты реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ДОУ показал, что учебный план по возрастным группам выполнен в полном объеме по количеству часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников: от 360 занятий в год в первой младшей группе до 612 занятий в год подготовительной группе.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО по утвержденной Программе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ. В мониторинге приняли участие 115 детей (80%) в возрасте 3-7 лет. По результатам мониторинга проведен количественный и качественный анализ. Результаты освоения знаний по образовательным областям следующие: на высоком уровне освоена образовательная область «Музыка» (3,6 балла); на уровне выше среднего освоены следующие образовательные области: «Познание» (3,4 балла), «Здоровье» (3,4 балла), «Безопасность» (3,4 балла), «Физическая культура» (3,4 балла). Наибольшие трудности в освоении программы у воспитанников наблюдаются по следующим образовательным областям: «Художественное творчество» (3,2 балла), «Социализация» (3,1 балла).

Результаты уровня освоения детьми ОП ДО в сравнении с 2013-2014 учебным годом следующие:

- высокий уровень – 14 чел – 12 % (на 2 чел.-2% меньше);
- выше среднего уровня – 55 чел. – 48% (на 3 чел.-7% меньше);
- средний уровень – 39 чел. – 34% (на 11 чел.-8% больше);
- ниже среднего уровня – 7 чел. – 6% (на 1 чел.-1% больше);
- низкий уровень – нет.

Эти данные свидетельствуют о достаточно эффективной организации непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых; качественном проведении индивидуальной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющих низкий уровень развития.

Анализ результатов обследования уровня развития зрительного восприятия у детей позволяет сделать вывод о том, что воспитанники имеют высокий и выше среднего уровни развития по 5 основным разделам:

- «Развитие мелкой моторики» - 87 чел. – 76%;
- «Развитие зрительного восприятия» - 85 чел. – 74%;
- «Формирование предметных представлений» - 61 чел. – 53%;
- «Развитие зрительного внимания, памяти» - 60 чел. – 52%;
- «Развитие навыков ориентирования в пространстве» - 60 чел. – 52%.

Наибольшие трудности в освоении коррекционно-развивающей программы «Развитие зрительного восприятия и ознакомление с окружающим миром» имеют воспитанники младших и средних групп, показывающие ниже среднего и низкий уровни развития по следующим разделам:

- «Развитие зрительного восприятия» - 30 чел. – 26%;
- «Развитие мелкой моторики» - 28 чел. - 24%;
- «Развитие навыков ориентирования в пространстве» - 17 чел. – 15%;
- «Формирование предметных представлений» - 15 чел. – 13%;
- «Развитие зрительного внимания и памяти» - 13 чел. – 12%.

По программе в целом в сравнении с 2013-2014 уч. годом дошкольники имеют:

- высокий и выше среднего уровни развития 62 чел. - 53% (на 10 чел.-5% больше);
- средний уровень 44 чел. - 39% (на 2 чел.-1% больше);
- ниже среднего - 9 чел. - 8 % (на 2 чел.-2% больше);
- низкий – нет (на 2 чел.-2% меньше).

Анализ результатов обследования уровня речевого развития детей позволяет сделать вывод о том, что воспитанники имеют высокий и выше среднего уровни развития по 6 основным разделам:

- «Развитие общих речевых навыков» - 58 чел – 71%;
- «Развитие лексической стороны речи» - 51 чел. – 60 %;
- «Формирование правильного звукопроизношения» - 50 чел. – 59 %;
- «Формирование навыков связной речи» - 38 чел. - 42 %;
- «Развитие грамматически правильного оформления речи» - 34 чел. – 39 %;
- «Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха» - 32 ч-38 %.

Наибольшие трудности в освоении коррекционно-развивающей программы «Коррекция нарушения речи» имеют воспитанники средних групп, показывающие ниже среднего и низкий уровни развития по следующим разделам:

- «Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха» - 17 чел. – 20%;
- «Формирование правильного звукопроизношения» - 12 чел. - 14 %;
- «Формирование навыков связной речи» - 9 чел. -11%
- «Развитие лексической стороны речи» - 6 чел. – 7 %;
- «Развитие грамматически правильного оформления речи» - 5 чел. – 5%;

По программе в целом в сравнении с 2013-2014 уч. годом дошкольники имеют:

- высокий и выше среднего уровни развития 46 чел. – 54% (на 3 чел.-8% меньше);
- средний уровень 33 чел. – 39% (на 10 чел. -12% больше);
- низкий и ниже среднего - 6 чел. – 7% (на 5 чел.-4% меньше).

Оценивая уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе можно отметить, что из 24 выпускников имеют:

- I уровень готовности – 22 чел. – 92 %;
- II уровень готовности – 2 чел. – 8 %;
- III уровень готовности – нет;
- IV уровень готовности – нет.

Анализируя уровень готовности выпускников в сравнении с 2013-2014 учебным годом, можно отметить:

- увеличился показатель количества детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению (I уровень – на 23 %);
- уменьшился показатель количества детей со средним уровнем готовности к школьному обучению (II уровень – на 15 %);
- отсутствуют дети с ниже средним и низким уровнем готовности к школьному обучению (IV уровень).

Практически все выпускники готовы к школьному обучению. Кроме этого, на протяжении всего времени деятельности ДОУ № 60 отсутствуют дети с низким уровнем готовности к школьному обучению. Это свидетельствует о систематической, углубленной работе всего педагогического коллектива по всестороннему развитию личности, максимальной реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

Положительные итоги успеваемости выпускников детского сада в первом классе общеобразовательной школы.

Активное участие воспитанников в городских конкурсах и мероприятиях внутри детского сада.

3.2. Результаты лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми

Отчет офтальмологической службы за 2014 г.

В штате кабинета - врач-офтальмолог, две медсестры - ортоптистки, помощник медсестры. Кабинет занимает помещение, состоящее из 4 кабинетов - 3 кабинета лечебных, 1 кабинет врача.

В специализированном ДООУ функционируют 10 спецгрупп: 2 ясельные, 2 младшие, 2 средние 2 старшие, 2 подготовительные. Всего за год посещали детский сад и получили лечение – 171 человек. Поступили в 2014 году – 34 человека. Ушли в школу – 25 человек. Переведены в другие детские сады - 4 человек. На конец 2014 года посещают спецгруппы детского сада - 142 человека.

Анализ показателей эффективности лечения позволил сделать следующие выводы:

1. Количество пролеченных детей в специализированном детском саду остается стабильно высоким. В 2014 году пролечено 171 человек.
2. Отмечается положительная динамика лечения амблиопии и косоглазия у детей:
 - увеличилось на 47,3 % количество детей, излечившихся за текущий год от амблиопии, т.е. детей с остротой зрения 0,7 - 1,0;
 - центральная (правильная) фиксация амблиопичного глаза увеличилась на 50 % (с 32,6 % до 82,6%). Соответственно нецентральная фиксация уменьшилась на эту же цифру (с 67,4 % до 17,4 %);
 - количество детей с бинокулярным зрением увеличилось в 2,3 раза от 16,2 % до 36,5 %;
 - количество детей с малыми и непостоянными углами косоглазия увеличилось более чем в 2,5 раза (углы от 0 до + 7-8 градусов с 25,6 % до 64,0 %).

Анализ оздоровительно-профилактической работы за 2014 г.

План оздоровительно-профилактической работы за 2014 уч. г. медицинского персонала МБДОУ № 60 и контрольной деятельности за санитарно-эпидемиологическим благополучием в детском саду выполнен в полном объеме.

Один раз в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Анализируя результаты оздоровительно-профилактической работы в учреждении за 2014 г. можно отметить (таблица 1):

- эффективно проводилась работа физиокабинета по проведению физиопроцедур, назначенных врачами – специалистами;
- по результатам углубленного осмотра детей врачами – специалистами в 2014 календарном году (по сравнению с 2013 г.): увеличилось количество детей с нарушением осанки (с 5 чел. до 8 чел.), детей с плоскостопием уменьшилось (с 7 чел. до 5 чел.), уменьшилась численность детей с нарушением речи (с 50 чел. до 44 чел.), увеличилось количество детей, отнесенных ко II группе здоровья (со 110 чел. до 119 чел.), уменьшилось количество детей, отнесенных к III группе здоровья (с 16 чел. до 12 чел.), уменьшилось количество тубинфицированных детей (с 6 чел. до 5 чел.); увеличилось количество детей-инвалидов (с 9 чел. до 11 чел.);
- по результатам обследования детей и сотрудников в 2014 г. на пораженность энтеробиозом не выявлено;
- увеличился индекс здоровья детей на 6,4% (2013 г. – 9,6 %; 2014 г. – 16,0%);
- осталось стабильным количество часто болеющих детей (2012 г. – 5 чел.; 2014 г. – 5 чел.);
- уменьшился показатель посещаемости одним ребенком в календарном году – 143,7 дней (в 2013 г. – 148 дней) и показатель пропусков одним ребенком по болезни и без уважительной причины (2013 г. – 13,8 дня, в 2014 г. – 12,3 дней);
- показатель по питанию детей остается стабильным и показывает, что калорийность питания придерживается практической нормы (норма 1970 калорий).

Результаты мониторинга здоровья и физического развития воспитанников в МБДОУ № 60 за 2012 - 2014 г.г. *Общая заболеваемость*

Таблица 1

Год	Всего заболеваний				Кишечные инфекции				Детские инфекции				ОРЗ + бронхит				Травмы			
	Ясли		всего		ясли		всего		ясли		всего		ясли		всего		ясли		всего	
	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о	абс.ч	% о
2012	41	1782	234	1746	1	43,4	6	44,7	3	22,3	16	119	34	1478	193	1417	-	-	-	-
2013	59	2458	201	1488	-	-	-	-	3	125	15	111	50	2083	162	1200	-	-	2	14,8
2014	59	2269	196	1380	1	38,4	5	35,2	-	-	10	70,4	51	1961	147	1035	-	-	3	21

Заболеваемость в период адаптации

Год	ЯСЛИ			САД			ВСЕГО		
	Поступили	Заболели	%	Поступили	Заболели	%	Поступили	Заболели	%
2012	15	8	53,3	8	4	50	23	12	51
2013	24	13	54	9	3	33	33	16	48,4
2014	26	9	35	4	-	-	30	9	30

Индекс здоровья

Год	Количество детей	Не болевшие за год	% не болеющих за год	ЧБД	% ЧБД
2012	134	11	8,2	4	3,0
2013	135	13	9,6	5	3,7
2014	142	23	16	5	3,5

Посещаемость и пропуски

Год	Кол-ворабочих дней	Посещение (всего/1 ребенок)			Пропущено (всего/1 ребенок)			По болезни (всего/1 ребенок)		
		ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
2012	204	2172/120,6	15921/151,6	18093/147,0	1500/83,3	5499/52,3	6999/56,9	308/17,1	1361/12,9	1669/13,5
2013	221	3065/128	16769/152	19834/148	2239/93	7762/69,9	10001/74	399/16,6	1446/13,1	1845/13,8
2014	202	2997/124,8	16548/150	19545/143,7	2255/87	6076/54,3	8331/6034	451/18	1241/11	1692/12,3

Углубленный осмотр детей специалистами

Год	Подлежащие осмотру (чел)	Осмотрены (чел)	Выявлены нарушения						Физическое развитие					Физкультурная группа			Группа здоровья				Дети, положительно реагирующие на туберкулез		
			зрения	слуха	речи	осанки	сколиоз	плоскостопие	низкое	среднее	ниже сред	выше сред	высокое	основная	подг-ая	спец-ая	I	II	III	IV	вираж	туб. инф.	ПВА
2012	134	134	134	1	52	2	-	8	-	114	12	6	2	107	17	10	-	110	16	8	4	16	19
2013	135	135	135	-	50	5	-	7	-	121	10	4	-	111	14	10	-	110	16	9	9	6	26
2014	142	142	142	-	44	8	1	5	-	129	8	4	1	111	20	11	-	119	12	11	1	5	12

3.3. Результаты организационно-педагогической работы с кадрами

- *Краткий анализ деятельности методической службы, направленной на повышение квалификации педагогов в ДОУ, основные результаты*

Курсовая переподготовка педагогов ДОУ(2012-2015 г.г.)

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку (чел.)	%	Количество педагогов, обучающихся заочно (чел.)	%
2012-2013	9	24	2	5
2013-2014	8	20	3	7
2014-2015	14	36	4	10
ИТОГО	30	77	9	23

Курсовая подготовка педагогов в 2014-2015 уч.г.

Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки прохождения	Объем часов	Ф.И.О. педагогов, обучающихся заочно	Где обучаются
Соколова В.М.	воспитатель	сентябрь 2014 г.	72	Коржавина С.В.	КГПИ
Пахомова Е.В.	воспитатель	февраль 2015 г.	72	Нефедова И.С.	КГПИ
Смирнова Т.Ф.	воспитатель	апрель 2015 г.	72	Рочева Е.В.	Ярославский ГПУ
Ситкарева Н.В.	воспитатель	апрель 2015 г.	72	Помаз О.В.	Ярославский ГПУ
Булкина Н.П.	воспитатель	май 2015 г.	72		
Давыдова Н.В.	воспитатель	март 2015 г.	72		
Панюкова Н.А.	педагог-психолог	апрель 2015 г.	72		
Виговская И.П.	музыкальный руководитель	февраль 2015 г.	48		
Мишарина А.В.	музыкальный руководитель	февраль 2015 г.	48		
Гроссман М.В.	учитель-дефектолог	ноябрь 2014 г.	16		
Козлова Л.Г.	учитель-дефектолог	ноябрь 2014 г.	16		
Терентьева Т.В.	учитель-дефектолог	ноябрь 2014 г.	16		
Булышева Е.А.	учитель-дефектолог	ноябрь 2014 г.	16		
Полушина В.О.	учитель-дефектолог	ноябрь 2014 г.	16		
ИТОГО	14 чел. – 36%			4 чел. - 10 %	

Заявка на повышение квалификации в 2015-2016 учебном году

Ф.И.О.	должность	Наименование курсов	Сроки прохождения	Объем часов
Гарманова О.И.	воспитатель	Квалификационные курсы	2015 г.	72 часа
Тимушева Е.А.	воспитатель	Квалификационные курсы	2015 г.	72 часа
Мартюшева М.П.	воспитатель	Квалификационные курсы	2015 г.	72 часа
Гунина Т.В.	воспитатель	Квалификационные курсы	2015 г.	72 часа
Терентьева Т.В.	учитель-дефектолог	Квалификационные курсы	2016 г.	72 часа
Булышева Е.А.	учитель-дефектолог	Квалификационные курсы	2016 г.	72 часа
Лапшина В.В.	учитель-дефектолог	Квалификационные курсы	2016 г.	72 часа
Муравьева Н.В.	учитель-дефектолог	Квалификационные курсы	2016 г.	72 часа
Козлова Л.Г.	учитель-дефектолог	Квалификационные курсы	2016 г.	72 часа
Полушина В.О.	учитель-дефектолог	Квалификационные курсы	2016 г.	72 часа
Всего чел.- %	10 чел. – 26%			

Аттестация педагогов ДОУ за 2012-2015г.г.

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовались		
		на высшую категорию	на первую категорию	соответствие занимаемой должности
2012-2013	38	4	3	-
2013-2014	39	2	-	11
2014-2015	39	-	3	4
Всего		6 чел.- 14%	6 чел.- 14%	15 чел. – 38%

Аттестация педагогов ДОУ за 2014-2015 г.г.

Ф.И.О. педагога	Должность	Аттестовались		
		на высшую категорию	на первую категорию	на соответствие занимаемой должности
Соколова В.М.	воспитатель	-	25.12.2013	-
Мартюшева М.П.	воспитатель	-	25.12.2013	-
Груздева Н.Ю.	воспитатель	-	-	17.11.2014
Юшкова Н.С.	воспитатель	-	-	17.11.2014
Рочева Е.В.	воспитатель	-	-	17.11.2014
Ветчинкина Т.Р.	воспитатель	-	-	17.11.2014
Итого:	7 чел.-16%	-	3 чел. - 7%	4 чел. – 9%

Срок плановой аттестации педагогов в 2015-2016 г.

ФИО педагога	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория	Срок окончания категории
Лапшина В.В.	учитель-дефектолог	высшая		09.12.2015
Смирнова Т.Ф.	воспитатель	первая		17.11.2015
Панюкова Н.А.	педагог-психолог	первая		17.11.2015
Булкина Н.П.	воспитатель	вторая		17.11.2015
Пахомова Е.В.	воспитатель	вторая		17.11.2015
Булдышева Е.А.	учитель-дефектолог	вторая		17.11.2015
Всего:	6 чел. – 14%	-		
Высшая:	1 чел. – 2%			
Первая:	2 чел. – 5%			
Вторая:	3 чел. – 7%			

График аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности

№ п/п	Ф.И.О. педагогов, не имеющих квалификационной категории	Предварительные сроки аттестации (месяц, год)	Причина, по которой педагог не имеет аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности
1	Коржавина Светлана Валерьевна	Ноябрь 2015 г.	Стаж в должности воспитателя - 2 года
2	Помаз Оксана Николаевна	Ноябрь 2015 г.	Стаж в должности воспитателя - 2 года
3	Полушина Виктория Олеговна	Май 2016 г.	Стаж работы 2 года после выхода из отпуска по уходу за ребенком

Методическое сопровождение молодых специалистов в ДОУ

Ф.И.О.	Должность	Формы работы	Результат
Рочева Екатерина Васильевна	воспитатель	- Собеседование - Показ занятий опытными педагогами	Методическая помощь положительно повлияла на
Черткова Марина Сергеевна	воспитатель	- Самоанализ педагогической деятельности (проведение режима,	успешную адаптацию молодых педагогов
Нефедова Ирина Сергеевна	воспитатель	общеобразовательных и коррекционных занятий, работа со специалистами и родителями)	к условиям работы с детьми с
Помаз Оксана Николаевна	воспитатель	- Помощь в планировании коррекционно-педагогической работы с детьми	нарушением зрения (НЗ) и на их лично-профессиональный рост
Полушина Виктория Олеговна	учитель-дефектолог		

Участие педагогов в методических мероприятиях ДОУ, Республики, России (на базе ДОУ и вне учреждения)

Мероприятия (семинары, методическая декады, городские методические объединения, конференции и т.д.)		
ДОУ	Города	Республики Коми, РФ
<p>1. День открытых дверей, посвященный Международному дню инвалидов</p> <p>2. Показ открытых коррекционно-развивающих занятий для студентов специального дошкольного отделения Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А.Куратова и факультета «Педагогика и методика начального образования» (Логопедия) КГПИ; педагогов городских и типовых ДОУ</p> <p>3. Месячник по профилактике детского дорожного травматизма (октябрь-ноябрь); Декада Коми национальной культуры (апрель);</p> <p>4. Консультации специалистов Коми Республиканской специальной библиотеки для слепых им. Л.Брайля</p>	<p>1. Городское совещание работников дошкольного образования «Муниципальная система дошкольного образования МО ГО «Сыктывкар»: год спустя и точки роста»</p> <p>2. Городская профилактическая акция «Внимание – дети!» (октябрь, июнь)</p> <p>3. Городской месячник по профилактике детского дорожного травматизма «Дети – дорога – безопасность!» (ноябрь)</p> <p>4. Городской семинар «Модель оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра» (ноябрь).</p> <p>5. Городская конференция «Непрерывное образование педагогических кадров: инновации, опыт, перспективы» (март)</p>	<p>1. I открытый республиканский фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (октябрь).</p> <p>2. Республиканский семинар «Здоровьесбережение и современные библиотечные технологии в обслуживании лиц с проблемами здоровья: методы и формы» (декабрь).</p> <p>3. Республиканский образовательный форум «Образование, государство, общество» (март).</p> <p>4. Республиканский семинар-тренинг «Ранние выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей специалистами учреждений системы профилактики» (апрель)</p>

3.4. Результаты административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная работа, запланированная в 2014 – 2015 уч. г. в основном выполнена полностью. За счет привлечения внебюджетных средств (спонсорская помощь родителей) в МБДОУ удалось при подготовке к новому 2015– 2016 уч. г. выполнить ряд дополнительных хозяйственных работ и приобрести необходимую мебель, оборудование и др.

Однако, следует отметить, что часть запланированных мероприятий остались невыполненными, в основном по причине недостаточного бюджетного финансирования, а именно:

- отсутствует на объекте ФЭС (фотолюминесцентная эвакуационная система);
- лишь частично имеется уличное освещение (установлены 3 прожектора на здании учреждения), не восстановлено уличное освещение, связанное с обрывом кабеля;

- необходима замена устаревшей мебели (стулья, столы, шкафы и др.);
- необходим ремонт фасада здания;
- необходимо дополнить постройки малых форм на прогулочных участках.

Социальная поддержка сотрудников МБДОУ представлена различными методами материального и морального стимулирования, а именно:

- надтарифным фондом, используемым в целях материального стимулирования, распределяемым на основании «Положения о стимулировании сотрудников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара;
- награждением Почетными грамотами МО и ВШ РК и РФ, Управления образования, администрации МО «Город Сыктывкар», администрации детского сада № 60;
- обучением на курсах КРИРО и ПК;
- заочным обучением в КГПИ, СГПК им. И.А. Куратова;
- награждением ценными подарками;
- другими видами материального и морального поощрения.

Текущая кадров в МБДОУ незначительная, в основном наблюдается по категории младшего обслуживающего и технического персонала по причине низкой заработной платы в учреждениях бюджетной сферы. Педагогический состав учреждения остается практически стабильным на протяжении ряда последних лет.

3.5. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детей в ДОУ (таблица 2)

Для диагностики использовалась методика Е.Н. Соколова.

Цель исследования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ и его педагогического коллектива.

Ведомость по результатам анкеты «Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ДОУ» в 2014-2015 уч.г.

Вопросы	Группы	I мл. № 1	I мл. № 4	II мл. № 3	II мл. № 5	сред. № 6	сред. № 9	стар. № 2	стар. № 10	подг. № 7	подг. № 8	Средний балл по вопросу
1. Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной		3,4	3,0	3,6	3,3	3,5	3,6	3,5	3,8	3,7	3,1	3,5
2. В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно		3,5	3,3	3,6	3,0	3,2	3,6	3,5	4,0	3,8	3,3	3,5
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку		3,5	3,5	4,0	3,8	3,7	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями		3,4	3,3	3,6	3,5	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,5	3,6
5. В группе хорошие воспитатели		3,4	3,6	4,0	3,8	3,9	4,0	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8
6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка		3,2	3,0	3,7	3,7	3,6	3,9	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями		2,7	3,0	3,5	3,6	3,6	4,0	3,7	3,7	3,7	3,6	3,5
8. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка		2,9	2,9	3,6	3,5	3,3	3,9	3,7	3,8	3,7	3,5	3,5
9. В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку		3,6	3,3	3,8	3,5	3,4	3,5	3,6	3,8	3,7	3,6	3,6
10. В ДОУ работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок		3,7	3,3	3,9	3,7	3,3	3,6	3,5	3,8	3,5	3,5	3,6
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания		3,2	3,0	3,6	3,5	3,6	3,6	3,7	3,9	3,7	3,6	3,5
12. В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка		3,8	3,3	3,9	3,7	3,5	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7
13. ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка		3,2	3,3	3,8	3,6	3,6	3,3	3,6	3,3	3,6	3,8	3,5
14. Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.		3,5	3,1	3,7	3,5	3,3	3,5	3,6	3,3	3,7	3,5	3,8
15. Детский сад готовит нашего ребенка к школьной жизни		3,5	3,1	3,4	3,7	3,3	3,3	3,6	3,6	3,7	3,9	3,8
Средний балл		3,4	3,2	3,7	3,5	3,5	3,7	3,6	3,7	3,8	3,6	3,6

Результаты анкетирования родителей по ДОУ № 60**Итого:**

1. Общее количество родителей по ДОУ – **144 человека**
2. Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании – **134 человека**

1. Процент от общего количества родителей по ДОУ – **93 %**

Высокий уровень удовлетворенности – 130 человек – 98 %

Средний уровень удовлетворенности – 4 человек – 2 %

Низкий уровень удовлетворенности - 0 человек - 0 %

4. Оценка деятельности ДОУ

4.1. Оценка системы управления ДОУ

В ДОУ установилась следующая структура управления:

Управленческая деятельность в ДОУ строится на информационно-аналитическом уровне, на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана система управления в коллективе, состоящая из следующих компонентов: условия жизнедеятельности управления, объекты управления, механизм управления (функции управления), участники управления.

Управление в ДОУ носит системный характер, четко прослеживается целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой и системами, инерциональность, критериальность, устойчивость, стабильность, способность к самосовершенствованию, способность к развитию за счет преодоления внутренних противоречий.

Управление в ДОУ как процесс представляет собой последовательность стадий, состояний, этапов развития детского сада как ДОУ компенсирующего вида, а так же совокупность действий заведующей для достижения цели.

Заведующий реализует следующие **функции управления**: постановка целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, организация, исполнение, коммуникация, контроль, коррекция.

В учреждении преобладает **функциональный** подход к управлению в виде **целостного** управленческого цикла, а так же **оптимизационный** подход в управлении – достижение результатов при рациональных затратах времени на управленческую деятельность.

В учреждении продумана система внутрисадовой информации по конечным результатам и условиям их достижения, система анализа оперативного, тематического и итогового контроля, воспитатели, специалисты владеют самоанализом.

В учреждении продумана мотивационно-целевая деятельность – участие педагогов, специалистов в коллективной целеполагании, сформулирована система в учреждении мотивации и стимулирования.

В ДОУ четко прослеживается плано-прогностическая деятельность, разработаны и утверждены: Программа развития, Программа оздоровления детей с нарушением зрения «Здоровье», адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающие программы специалистов, рабочие учебные программы. Члены коллектива активно участвуют в планировании работы детского сада, продумано планирование поисковой и исследовательской работы педагогов. В системе организована организационно-исполнительская деятельность: конференции, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, психолого-медико-педагогический консилиум, методический совет тифлопедагогов.

Организационная структура управления коллективом соответствует целям, задачам функционирования и развития ДОУ. В учреждении организована деятельность комиссий: по охране труда, по рассмотрению доплат, надбавок и материального поощрения работников, по расследованию несчастных случаев. Деятельность данных комиссий подотчетна общему собранию трудового коллектива. Комиссия по тарификации работников, комиссия по питанию подотчетны в деятельности административному совету.

Контрольно-диагностическая деятельность в ДОУ направлена на конечные результаты. Сформирована система контроля и диагностики учебно-воспитательного процесса.

Согласно статуса ДОУ разработаны и утверждены должностные обязанности членов администрации: старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, медсестры.

Разработана и утверждена циклограмма деятельности членов администрации на месяц, что способствует научной организации труда. Утверждена деятельность членов администрации по управлению педагогическим коллективом по функциям управления:

Информационно-аналитическая,
Мотивационно-целевая,
Планово-прогностическая,
Организационно-исполнительная,
Контрольно-оценочная,
Регулятивно-коррекционная.

Организационная структура управления коллективом соответствует целям, задачам функционирования и развития ДОУ. В учреждении организована деятельность коллегиальных органов управления, комиссий, продумана взаимосвязь, подотчетность работы данных органов комиссий

Административное управление осуществляет заведующий и ее заместители.

Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников коррекционно-образовательного и лечебно-оздоровительного процесса через административный совет, методический совет тифлопедагогов, родительский комитет и общее собрание.

Заместители заведующего реализуют прежде всего оперативное управление воспитательно-образовательным и лечебно-оздоровительным процессами и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образовательного процесса, создание условий для всестороннего развития интересов склонностей, способностей детей, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Основой системы управления в ДОУ является разработанная и апробированная циклограмма управления, включающая содержание и вид управленческой деятельности с учетом времени и пространства функционирования. В реализацию циклограммы заложены такие процедурные компоненты, как цели, задачи, планирование, организация, регулирование, координирование, контроль и анализ деятельности. Управленческий цикл содержит текущую и перспективную технологическую деятельность педагогического коллектива и соответствующих субъектов деятельности, что обеспечивает целенаправленное, планомерное управление деятельностью ДОУ.

Система методической работы - это один из основных участков управления: это часть системы работы с кадрами, часть системы управления педагогическим процессом, часть системы повышения квалификации педагогов, их непрерывного образования (схема 1) Данная система методической работы имеет следующие аспекты и позволяет построить ее в виде следующего комплекса взаимосвязанных элементов:

- ✓ управленческий аспект: программирование - планирование - организация - регулирование - контроль - анализ - стимулирование - коррекция;
- ✓ деятельный аспект: мотивы - цель - задачи - содержание - формы - методы - результаты;
- ✓ содержательный аспект: мировоззренческая подготовка - частнометодическая - дидактическая - воспитательная - психолого-физиологическая - этическая - общекультурная - техническая подготовка;

- ✓ организационный аспект: предполагает систему, построенную из форм методической работы или объединение педагогов по возрастным группам воспитанников.

Все эти аспекты и соответствующие им структуры органично взаимосвязаны между собой таким образом, что все реализуются в каждой и каждая структура реализуется во всех. Такое многоаспектное, многомерное, объемное видение системы методической работы позволяет «высветить» слабые места системы и лучше добиваться ее эффективности.

В перспективе на 2015-2016 учебный год запланированы:

1. Дальнейшая разработка и внесение дополнений в содержание Образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и объем образования на всех уровнях и направлениях; обеспечивает состояние целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы ДОУ.
2. Совершенствование коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и внедрение адаптированных коррекционно-развивающих и индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

Аналитическая деятельность в ДОУ

Для создания системы аналитической деятельности в ДОУ предполагает сбор внутренней информации различного содержания, объема, из разных источников, направлений:

- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ реализации программ дошкольного образования;
- оценка качества предоставляемых услуг;
- анализ выполнения образовательных проектов;
- анализ исполнения годовых планов, Программы развития, КЦП;
- анализ готовности воспитанников к обучению в школе;
- анализ научно-методического обеспечения образовательных программ;
- анализ кадрового потенциала;
- анализ взаимодействия детского сада с семьей;
- анализ выполнения плана ФХД;
- анализ материально-технического состояния.

Кроме внутренней, имеется внешняя информация, которая включает в себя: директивные и нормативные документы.

Вся информация подвергается анализу с целью определения результативности работы ДОУ на текущий момент и определения целей и задач работы коллектива на будущее.

Осуществление аналитической функции помогает дать объективную оценку уровня работы ДОУ и, исходя из результатов, выстроить планомерную работу коллектива.

Планирование в ДОУ

В соответствии с осуществлением функции планирования в ДОУ разработаны следующие документы стратегического и тактического планирования:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» на период 2014-2016 г.г.;
- Программа оздоровления детей с нарушениями зрения «Здоровье» на 2014-2016 г.г.
- Годовые планы деятельности ДОУ;
- Планы работы ДОУ на месяц.

Ежегодно реализация Программы развития анализируется и корректируется на заседаниях педагогического коллектива.

Ежегодно в ДОУ проводится анализ достижения поставленных задач (уровень, реализация, проблемы достижения и пр.) как всего коллектива, так и воспитателей, узких специалистов.

При разработке годового плана работы учитываются результаты работы коллектива ДОУ за предшествующий учебный год и планируются задачи на:

- обновление содержания и совершенствования коррекционно-образовательного процесса;
- закрепление достигнутого успеха.

Планирование заключается в определении видов деятельности, мероприятий, подборе и расстановке исполнителей и в определении сроков выполнения. Одна задача проходит через все формы работы (педсовет - семинар - консультация - открытый просмотр - задания к педсовету).

Годовой план работы включает в себя: работу по совершенствованию нормативно-правовой базы, управленческой деятельности (планирование Педагогических советов), работу по повышению квалификации педагогических работников, созданию материально-технического обеспечения и пр. Для решения задач годового плана работы задействованы все сотрудники ДОУ. Годовой план является «объединяющим» документом: решение поставленных задач находит отражение в планировании коррекционно-образовательного процесса у воспитателей и специалистов.

Таким образом, осуществление функции планирования помогает строить работу ДОУ таким образом, что мы имеем возможность отслеживать результаты и качество деятельности коллектива каждый месяц, год и любой запланированный нами период.

Организационная и руководящая деятельность в ДОУ

В соответствии с осуществлением организационной функции администрацией ДОУ проведена работа по разработке нормативно-правовых документов: за период с 2010 г. 3 раза внесены изменения в Устав в связи с изменениями законодательства.

Контрольная деятельность ДОУ

С целью обеспечения полноты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также качественной деятельности ДОУ в целом, осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальным актом «Положением о контрольной деятельности», и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению контроля в ДОУ.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей и др.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной;
- контроль коррекционно-образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы дошкольного образования проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом учебном плане предусматривается периодичность

проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля за учебно-воспитательным процессом на год.

Для качественной организации контрольной деятельности в ДООУ имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга.

В ДООУ ведется «Книга обращения граждан». За 3 учебных года рассмотрено обращений и принято управленческих решений:

- 2012-2013 г. – 24
- 2013-2014 г. – 32
- 2014-2015 г. – 11

В настоящий период на контроле находятся следующие вопросы:

По образовательной и методической деятельности:

- Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Использование эффективных развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе, в педагогической деятельности специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

По организационной деятельности:

- Внесение изменений в учредительные документы ДООУ в связи с реализацией Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

По финансово-хозяйственной деятельности:

- Исполнение плана ФХД в соответствии с предписаниями органов надзора РК.

Таким образом, система управления, созданная в нашем учреждении, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником. Все участники образовательного процесса имеют возможность реализовывать свои способности, получать удовлетворение от той части работы, которую он выполняет или получает.

4.2. Оценка материально-технической базы

1. Территория.

Общая площадь – **1908,5 кв. м**

Свидетельство государственной регистрации права на землю: *имеется*

Подготовленность групповых площадок, веранд, тентовых навесов и другого оборудования: *отремонтированы, построены новые и покрашены малые архитектурные формы.*

Наличие и состояние цветника: *состояние удовлетворительное*

Наличие хозяйственной площадки и состояние мусоросборника: *имеется хозяйственная площадка, контейнер для сбора мусора (2 шт.), состояние удовлетворительное.*

Ограждение территории дошкольного образовательного учреждения: *металлическая сетка-решетка состояние удовлетворительное*

Наличие договора о вывозе мусора:

имеется договор № 505 от 01.01.2013 г. с ООО «Геоклимат»

Наличие СанПиНа для ДОУ: *имеется*

Наличие санитарного паспорта: *имеется*

2. Здание.

Характеристика объекта:

износ в %: 20 %; этажность: 2 этажа; входы и выходы: 4 центральных и 4 запасных

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: *имеется*

Характеристика инженерного оборудования, механизмов:

подходящие инженерные коммуникации – теплотрасса, водоподводящие каналы (в том числе горячее водоснабжение), канализация, а также вентиляция и электрооборудование в норме и в удовлетворительном состоянии

Источник теплоснабжения:

ЦВК - теплоцентраль

Источник энергоснабжения: *централизованно, имеется договор № 615621 от 25.02.2013 г. с ОАО «Коми энергосбытовая компания»*

Общее состояние помещений: *удовлетворительное*

Наличие и состояние первичных средств пожаротушения (ручные огнетушители и т. д.): *имеется по норме*

Наличие правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, ПТУ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и внешкольных других учебно-воспитательных учреждений: *имеются*

Наличие и состояние снабжения – *централизованно; состояние удовлетворительное*

Электричеством (наличие ламп, замена светильников): *состояние удовлетворительное*

Канализация (централизованная, наличие унитазов), требуется ремонт / замена: *канализация централизованная, имеются унитазы; состояние удовлетворительное*

3. Пищеблок.

Качество проведенного ремонта: *удовлетворительное*

Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями:

Технологическое оборудование	Техническое состояние	Требуется ремонт / замена
Холодильник бытовой	+	-
Морозильная камера	+	-
Шкаф холодильный	+	-
Жарочный шкаф	+	-
Электроплита	+	-

Электромясорубка	+	-
Картофелечистка	+	-
Котел пищеварочный (электрокотел)	+	-
Универсальный привод	+	-
Машина протиручно-резательная	+	-
Электросковорода	+	-

Наличие акта о проведении электроизмерительных работ (проверка состояния заземления и изоляция электросетей, электрооборудования, испытание и измерение сопротивления изоляции электропроводов): *2011 г.*

Состояние разделочных столов: *удовлетворительное*

Наличие и состояние разделочных досок, ножей, их маркировки и хранение: *в соответствии с нормами*

Наличие посудомоечных ванн, их состояние и количество – *1 ванна в удовлетворительном состоянии,*

Условия для мытья посуды и ее хранения, наличие горячей воды – *в норме*

Обеспеченность посудой, ее состояние: *в норме*

4. Кладовые.

Качество проведенного ремонта: *удовлетворительное*

Дезрежим дошкольного учреждения (наличие дез. средств): *дезсредство «Ника - экстра»*

Обеспеченность работников спецодеждой, место ее хранения: *в полном объеме, одежда хранится на рабочих местах*

5. Наличие инструкций и другой документации: *имеется*

Производственная документация:	Наличие:
Бракеражный журнал	+
Журнал учета скоропортящихся продуктов	+
Журнал учета температурного режима холодильных установок	+
Журнал «Здоровья»	+
Инструкции	+
Сан.-эпид. требования к организации питания	+
Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий	+
Технологические карточки	+
Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей в дошкольных образовательных учреждениях	Картофель, капуста, морковь, лук, апельсины, яблоки, огурцы, помидоры, сухофрукты, свекла, крупы (в ассортименте), яйцо, масло сливочное, масло растительное, говядина, сок, сардельки, масло растительное, кисель, сыр, горбуша, чай, томатная паста, вафли, сахар, какао, зеленый горошек, цыплята, макаронные изделия, соль, молоко сгущенное, молоко, творог, кефир, сметана, треска, повидло, минтай, хлебобулочные изделия

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений: *в удовлетворительном состоянии*

6. Медпункт (медкабинет), его состояние: *удовлетворительное*

Соответствие санитарным нормам: *соответствует*

Наличие договора на медицинское обслуживание: *имеется от 10.01.2012 г.*

Наличие договора на безвозмездное пользование муниципальным имуществом МР: *имеется от 09.01.2013 г.*

Наличие необходимого медицинского оборудования, его состояние, потребность:

Перечень оборудования в мед. кабинете	Наличие (+; -)	Потребность (+; -)
Кушетка	+	
Холодильник	3	
Ростомер	+	
Весы	+	
Термоконтейнер	+	
Сухожаровой шкаф	+	
Таблица для определения зрения	+	
Аптечка	+	
Шкаф для хранения медикаментов	-	
Динамометр ручной	+	
Спирометр	+	
Термометр медицинский	+	
Грелка резиновая	+	
Шины	+	
Носилки	+	
Полихроматические таблицы	+	
Прививочный столик	+	
Дистиллятор с угольным фильтром	+	
Мешок дыхательный реанимационный (детский)	+	
Кварцевый облучатель «Солнышко»	+	
Другое (указать):		
- процедурный столик	+	
- плантограф	+	
- настольные лампы	+	
- кварцевые лампы	3	5

Хранение скоропортящихся лекарственных средств:

имеется 2 холодильника в рабочем состоянии

Наличие комнаты для заболевшего ребенка: *имеется изолятор*

Наличие медицинской документации (медицинские книжки, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования): *медицинские книжки, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования имеются*

% персонала, прошедших медицинский осмотр: *100%*

% персонала, сдавших сантех. минимум: *100%*

7. Новое в оформлении и оборудовании дошкольного образовательного учреждения:
в коридорах ДОО оформлены тематические стенды, посвященные обучению ОБЖ воспитанников (правила дорожного движения, основы пожарной безопасности)

8. Приобретено в 2014-2015 учебном году:

Наименование	Количество	Сумма (руб.)	Потребность
<i>1. ТСО и оборудование:</i>			
Системный блок с монитором	1	50.000	
<i>2. Оборудование:</i>			
- для спортивного зала	мячи для футбол-гимнастики - 2	1.000	
<i>3. УМК</i>			
- периодическая печать		30.000	
- методическая литература		15.000	
Итого:		96.000	

Вывод.

В целом материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

4.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение **в основном соответствует** реализуемым программам:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям:
 - «Физическое развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Социально-коммуникативное развитие».
- «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной.

4.4. Оценка качества кадрового обеспечения
Укомплектованность кадрами на 01.08.2015 г.

	Штатное расписание	В наличии	Вакансии
Педагогический персонал	36,0 ст.	36,0 ст.	-
Обслуживающий персонал	38,5 ст.	34,5 ст	Младший воспитатель – 1 Повар – 2 Уборщик служебных помещений – 1

Анализ показал, что в этом учебном году сложилась достаточно стабильная ситуация с обеспечением кадрами. Вместе с тем на 01.08.2015 г. имеются вакансии: младший воспитатель – 1 ст., повар – 2 ст., уборщик служебных помещений – 1 ст.

4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДООУ
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вывод.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» соответствует стандарту.

5. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	Показатель		
			за 2014-2015 уч.г.	за 2013-2014 уч.г.	Изменение показателя
1	2	3	4	5	6
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в т.ч.	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – 11 час.	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	чел./%	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел./%	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	чел./%	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	26/18	24/17	увел. на 2 чел./1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	118/82	111/81	увел. на 7 чел./4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – 11 час.	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 час.)	чел./%	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающие услуги	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	144/100	135/100	увел. на 9 чел./6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	чел./%	11/7	13/9	умен. на 2 чел./6
1.7	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	36/100	39/100	умен. на 3 чел./8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	21/55	22/57	умен. на 1 чел./2

1	2	3	4	5	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	21/55	22/57	умен. на 1 чел./2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	10/28	15/39	умен. на 5 чел./13
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	10/28	15/39	умен. на 5 чел./13
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	3/8	2/5	увел. на 1 чел./2
1.8.1	Высшая	чел./%	-	2/5	умен. на 2 чел./4
1.8.2	Первая	чел./%	3/8	-	увел. на 3 чел./8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	чел./%	6/16	7/17	умен. на 1 чел./2
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	25/61	25/65	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел./%	8/22	8/22	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел./%	11/30	11/30	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	36/100	39/100	умен. на 3 чел./8

1	2	3	4	5	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	5/13	3/8	увел. на 2 чел./4
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	Чел.	36/144	39/135	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да-1 чел.	да-1 чел.	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да-1 чел.	да-1 чел.	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да-3 чел.	да-3 чел.	
1.15.4	Логопеда	да/нет	-	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да-7 чел.	да-8 чел.	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да-1 чел.	да-1 чел.	
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м.	4,4	4,7	умен. на 0,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	176	176	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да-1	да-1	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да-1	да-1	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да-10	да-10	

