

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
«23» марта 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 60
компенсирующего вида» г. Сыктывкара
Т.Г.Грегер
«01» марта 2016г



Проект
Семейный клуб «Речевичок»

Автор проекта:

Соколова-Муравьёва Г.В., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №60 компенсирующего вида»

Сыктывкар, 2016

Актуальность проекта. Определяющую роль в становлении личности ребёнка играет семейное воспитание. Активное участие семьи ребёнка в педагогическом процессе – необходимое условие успешности коррекционно-развивающей работы. Невозможно помочь детям преодолеть имеющиеся трудности без активного осознанного участия родителей. К сожалению, родители часто пассивны в обсуждении проблем. Для приглашения их к диалогу и привлечения к обсуждению необходима такая форма воздействия, которая позволила бы не только воспринимать информацию, но и высказывать своё мнение, делиться опытом. С этой целью был создан клуб общения для родителей «Речевичок» (3 мини проекта: «Сначала было слово...» - средняя группа; «Принцесса Правильная фраза» - старшая группа; «Госпожа Связная речь» - подготовительная группа)

Цель проекта: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта и развитию речи через использование интерактивных форм и методов работы.

Задачи проекта:

- создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, его возможностям и потребностям;
- изучение условий семейного воспитания; знакомство с традициями семей группы.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность проекта: долгосрочный (декабрь 2015 – май 2018 год)

Участники проекта: дети речевой группы, родители, ближайшие родственники, воспитатели: Лапшина В.В., Ветчинкина Т.Р., учитель-логопед Соколова-Муравьёва Г.В., специалисты ДОУ.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – накопление знаний (подготовительный)
- 2 этап – творческий (практический)
- 3 этап – результат (итоговый)

Этапы реализации проекта

| Содержание работы | Продукт деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 этап – подготовительный | |
| <p>*Поиск информации и чтение методической литературы по этой теме в других ДОУ</p> <p>*Разработка плана реализации проекта</p> <p>*Выбор форм работы</p> <p>*Подбор иллюстративного материала</p> <p>*Поиск решения проблемных ситуаций</p> | <p>*Оформление материала по данной теме в виде альбома</p> |

| Содержание работы | Продукт деятельности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 этап – творческий (практический) | |
| <p>*Составление социального паспорта группы Цель: установить социальный статус воспитанников ДОУ</p> <p>*Конкурс: «Мастерская Деда Мороза Цель: украсить группу к Новому году своими руками, выявив творческие способности детей и родителей</p> <p>*Оформление информационного стенда по развитию речи (еженедельно) Цель: познакомить родителей с лексической темой и темой по произношению</p> <p>*Оформление тетради для домашних заданий Цель: повторить пройденный материал по лексической теме недели и развивать артикуляционный аппарат в домашних условиях</p> <p>*Заседание клуба «Речевичок»» Тема: Развитие артикуляционной моторики, взаимосвязь её с движениями рук в играх с предметами. Чаепитие.</p> | <p>Социальный паспорт группы</p> <p>Группа и раздевалка украшены: ёлочками, снежинками, Дедами Морозами</p> <p>Информационные блоки: «Домашние птицы», «Зима», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Семья», «Машины».</p> <p>Разработанные домашние задания по лексическим темам</p> <p>Брошюра «Истории о Весёлом Язычке»</p> <p>Пальчиковые игры (средняя группа)</p> <p>Памятка для родителей: «Игры и упражнения, способствующие развитию речи.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>*Создание родителями сайта ВК «Наши детки» Цель: общаться, печатать фото, рекомендации, дидактический материал; показать участие каждого ребёнка в развлечениях, в различной деятельности.</p> <p>*Акция «Покормите птиц зимой – сделайте кормушку!» Цель: помочь птицам, развивать моторику, организовать деятельность всей семьи.</p> <p>*Совместное участие родителей и педагогов во Всероссийском субботнике Цель: сплотить коллектив, убрать снег, сделать постройки на площадке.</p> <p>*Экскурсия «Моя мама работает на Станции юннатов» (Республиканский эколого-биологический центр). Цель: познакомить детей с животными и птицами зоопарка.</p> <p>*Заседание клуба «Речевичок»». Тема: Традиции семьи. Чаепитие. Цель: возродить семейные традиции, познакомиться с творческими семьями в различных областях</p> <p>*Экскурсия в Центральную детскую библиотеку Цель: познакомить детей с библиотекой; с героями сказок К. Чуковского</p> <p>*Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» Цель: развивать спортивные качества членов семей: бег, прыжки, бросание мяча...</p> | <p>Фото: развлечение «Мы – солдаты», утренник «Мамочка моя», «Мы – на субботнике», пальчиковые игры по лексическим темам.</p> <p>Кормушки для птиц сделаны и развешены на площадке</p> <p>Уборка снега на территории ДОУ. Постройки из снега: лабиринт, горка</p> <p>Альбом: «Животные и птицы эколого- биологического центра Республики Коми»</p> <p>Выступления семей по темам: «Моя семья», «Семейные традиции», «Вместе дружная семья», «Любимое блюдо», «Увлечения семьи». Составление альбома.</p> <p>Альбом: «Я рисую героев сказок К.Чуковского»</p> <p>Фотоальбом: «Участники и болельщики – молодцы!»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Содержание работы | Продукт деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3 этап – итоговый | |
| <p>*Заседание клуба «Речевичок» (итоговое) Тема: Диагностика. Совместное театрализованное представление. Чаепитие. Цель: подвести итоги работы за год, показать сказку с участием детей, родителей, педагогов</p> | Речевая сказка «Лесное ателье» |

Ожидаемый результат:

педагоги: формирование доверительных партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями; создание благоприятных условий для развития и коррекции речи каждого ребёнка;

дети: доброжелательное и позитивное общение детей в разных видах деятельности; получение новых знаний и обогащение словарного запаса через игру; формирование артикуляционной и мелкой моторики, навыков коммуникации; привлечение внимания детей к традициям своей семьи; раскрытие творческих талантов детей;

родители: вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс; укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями и детьми; раскрытие творческих талантов родителей;

Литература:

1. Бабинова Н.В. Клуб общения для родителей «Речевичок», ж. Логопед, №8, 2011, СФЕРА
2. Болотина В.В., Исаева О.О., Панина О.П. Досуг как новая форма работы с родителями, ж. Логопед, №5, 2013, СФЕРА
3. Вакуленко Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи, ж. Логопед, №6, 2012, СФЕРА.
4. Довгаль Н.В. Партнёрство учителя-логопеда с семьёй, ж. Логопед, №5, 2013, СФЕРА.
5. Мартынова И.А. Семейный театр как форма взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевой недостаточностью, ж. Логопед, №7, 2012, СФЕРА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ребёнок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления ситуации – прикосновения. Ему необходимо всё трогать, хватать, гладить и даже пробовать на вкус! Если взрослые поддерживают это стремление, предлагая ребёнку различные игрушки (мягкие, твёрдые, шершавые, гладкие, холодные и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, то он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребёнок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Для детишек до года достаточно предлагать предметы и игрушки с различной поверхностью, листы бумаги, которые можно рвать и мять, мягкие игрушки.

Для малышей после 1 года очень полезны специальные пальчиковые краски (ребёнок опускает в краску руку или пальчик и «рисует» на большом листе бумаги), пластилин (под присмотром взрослого) – его можно пока просто мять и разрывать на кусочки.

Чем старше ребёнок, тем большую нагрузку можно давать его пальчикам. После 2-х лет предложите ребёнку игры с пуговицами. Их можно пришить на кусок ткани, получится коврик – тренажёр для ножек, по которому можно ходить; или сделать забавные застёжки. Детям нравится просто переключать пуговицы, распределять их по величине, цвету, раскладывать коробочки.

Очень полезны пальчиковые игры – потешки. Ребёнок рассказывает стишок и одновременно показывает действия на пальчиках. Самый известный вариант такой игры – «Сорока – сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа.

Освоение ножниц – тоже большая нагрузка для пальчиков. Уже с 3-х лет можно предложить ребёнку что-нибудь резать (бумагу резать проще, ткань, нитки – сложнее).

После 3-х лет обязательно приобретите ребёнку мозаику (сначала самую крупную), пазлы для малышей (большие кусочки); интересны вкладыши

типа Монтессори, нанизывание крупных бус и рисование (карандашами, красками с кисточкой).

Все эти игры приносят детям радость и развивают руки, а через них – мышление, речь, внимание и т.д.

ИГРЫ ДЛЯ ЯЗЫЧКА

(тренировка артикуляционного аппарата; с полутора лет)

Читая стихотворение, произнесите выделенные слова вместе с малышом.

На лугу паслась корова – «Му-у-у, му-у-у».

Полосатый шмель летел – «З-з-з, з-з-з».

Летний ветерок подул – «Ф-ф-ф, ф-ф-ф».

Колокольчик зазвенел – «Динь-динь-динь».

Стрекотал в траве кузнечик – «Тр-р-р, тц-с-с».

Ёж колючий пробежал – «Пх-пх-пх».

Птичка маленькая пела – «Тиль-ль, тиль-ль».

И сердитый жук жужжал – «Ж-ж-ж, ж-ж-ж».

Малыш может сначала слушать, потом попытается повторить, не добиваясь сразу точного воспроизведения звуков: артикуляционный аппарат развивается постепенно и индивидуально.

ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА (тренировка артикуляционного аппарата; с полутора лет)

Сядьте напротив ребёнка и, произнося соответствующие слова, выполняйте описанные действия. Малыш сначала смотрит, затем пытается повторить.

Погулять язык собрался: (открыть рот)

Он умылся, (кончиком языка быстро провести по верхним зубам)

Причесался, (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперёд и обратно спрятать)

На прохожих оглянулся, (провести языком по губам – «облизнуться»)

Вправо, влево повернулся, (повернуть язык в указанную сторону)

Вниз упал, наверх полез, (опустить язык вниз и поднять вверх)

Раз – и в ротике исчез. (спрятать язык во рту)

Не забывайте, что малыш воспринимает Ваши действия зеркально, поэтому, произнося «влево», Вам придётся повернуть язык вправо и наоборот. Можно записать текст на магнитофон, тогда Вы сможете полностью сосредоточиться на выполнении упражнения вместе с малышом. Можете придумать свою сказку про язычок с похожими движениями («сладкое варенье», «грибок» - язык упирается в верхнее нёбо, при этом нижняя часть опускается, так растягивается уздечка языка; «толчки в стенку» - язык упирается в щеку изнутри, Вы немного давите на «шишечку», образовавшуюся на щёчке снаружи).

ОТГАДАЙ, КТО К НАМ ПРИШЁЛ

(материал: игрушки или картинки, изображающие называемых животных)

1. Взрослый показывает игрушку или картинку (например, корову) и предлагает вспомнить, как она мычит. Ребёнок произносит: «Му-у». Так же и с другими картинками (как гудит машина, как стучит барабан, как пищат мышата и т.д.)

2. Взрослый предлагает угадать по звукоподражаниям, кто пришёл в гости.

- «Му-му-у» - кто это мычит?
- «Мяу-мяу – кто пришёл?
- А кто спрятался и пищит: «пи-пи-пи»?
- «Ко-ко-ко» - кто теперь?
- «Ква-ква-ква» - а это кто?
- «Ку-ку, ку-ку» - чей это голос?
- «Тик-так, тик-так» - а это что?

Меняя высоту голоса, взрослый просит определить, какая мышка (кошка, собачка и т.д.) пищит: большая или маленькая.

Истории о Весёлом Язычке

ДОМИК ДЛЯ ЯЗЫЧКА

Жил-был Язычок, очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего дома? Язычку ничего другого не оставалось, как жить на улице, а там осенью дождь, а зимой снег и летом дни холодные случаются. Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день Язычок нашёл себе дом. Какой? РОТ. Обрадовался Язычок и решил привести свой новый дом в порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь - ГУБЫ, вторая дверь - ЗУБЫ. В новом доме Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные. Они могли раздуваться, как шарики. Как они называются? ЩЁКИ. А потолок был твёрдым и назывался НЁБО. Нёбо неровное и называется (напоминает) купол. Передняя часть потолка - нёба заканчивается маленькими бугорками. Это АЛЬВЕОЛЫ. Они расположены за верхними зубами. Сзади потолок переходил в занавеску с маленьким ЯЗЫЧКОМ - УВУЛЯ. Несмотря на некоторые неудобства, Язычку очень понравилось его новое жилище. Правда, в нём всегда было сыро, даже спать приходилось в мокрой постели, зато было тепло и уютно, а главное - не было сквозняков.

ЯЗЫЧОК ДЕЛАЕТ РЕМОНТ

Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего он проветривал свой дом, для чего открывал сначала первую дверь - ГУБЫ, затем вторую дверь - ЗУБЫ, после протирал их с наружной и внутренней стороны. (Дети выполняют соответствующие движения языком).

Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок - НЁБО. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (Широко открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд – назад и из стороны в сторону по нёбу - упражнение «МАЛЯР»). Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен - щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, педантично наклеивая одну полоску за другой. (Движения языком сверху - вниз по внутренней стороне обеих щёк).

После ремонта Язычок мыл полы. (Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов, рот открыт). Чинил Язычок и двери - зубы. (Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение «ЗАБОР»).

ЯЗЫЧОК ДЕЛАЕТ ПУКУПКИ

Язычок был очень пунктуален и не любил опаздывать, поэтому он решил купить часы. В ближайшем магазине присмотрел симпатичные ходики с маятником, который двигался из стороны в сторону. (Движения языка из одного уголка рта в другой, рот открыт - упражнение «ЧАСИКИ»). У часов были 2 длинные острые стрелки. (Сделать язык узким и длинным) и цифры на циферблате (круговые движения языка, который как бы очерчивает циферблат и в нескольких касается округленных губ, указывая расположение цифр на циферблате). Язычок повесил часы на одну из стен. Они тикали: «Тик – так, тик – так!», а каждый час били: «Бом – бом – бом!» Ещё Язычок купил розовую чашечку и глубокую тарелочку. (Рот открыт, широкий язык в форме «ЧАШЕЧКИ» поднимается к верхним зубам, губы остаются неподвижными. Из чашечки пил горячий чай. Чтобы чай остыл, он дул на него. (Дуют на широкий язык, не раздувая щёк). Язычок купил также сковородку и пёк на ней блины. (Язык широкий и плоский, как блин, положить на нижнюю губу, рот открыт, губы не напряжены - «БЛИНЧИК»). Все облизывались от удовольствия – «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». (Широким языком оближивать верхнюю губу сверху вниз).

УТРО ЯЗЫЧКА

Каждое утро Язычок, проснувшись, потягивался, делал зарядку, тщательно чистил зубы с внешней и внутренней стороны, полоскал рот, умывался. (Дети имитируют полоскание рта водой, выполняют соответствующие движения языком). Потом Язычок открывал обе двери и высовывался на улицу. (Движения губ, челюстей, языка). Смотрел налево, направо, вверх (светит ли солнышко), вниз (нет ли луж на дорожке) и выходил из дома на утреннюю пробежку. (Дети выполняют языком указанные движения). Язычок несколько раз обегал дом сначала в одну, а затем в другую сторону. (Круговые движения языка, рот широко открыт). Сделав несколько дыхательных упражнений (вдох носом, выдох ртом), Язычок возвращался домой, захлопывал одну дверь (зубы), другую дверь (губы) и начинал заниматься обычными домашними делами.

У ЯЗЫЧКА ПОЯВИЛСЯ НОВЫЙ ДРУГ

Однажды после утренней пробежки Язычок присел на крылечке (Положить широкий спокойный язык на нижнюю губу; рот приоткрыт; губы не напряжены). Ярко светило солнышко, дул ветерок (подуть на широкий язык), и Язычок задремал. Вдруг он услышал, что под крыльцом кто-то тихо мяукает. Язычок наклонился (опустить язык) и увидел маленького пушистого котёнка. Язычок погладил его (дети кистью руки имитируют

поглаживание головы и спинки котёнка). Но котёнку это не понравилось, и он выгнул спинку (кончик языка упирается в нижние зубы; широкий язык круто выгнут - «КИСКА СЕРДИТСЯ»). Язычок, одёрнув руку, удивлённо посмотрел на котёнка: тот оказался худым и голодным. «Его надо накормить!» - решил Язычок и пошёл в дом за едой. В своей любимой чашке («ЧАШЕЧКА») Язычок принёс ребёнку тёплое молоко. Котёнок стал с жадностью его лакать (соответствующие движения языком). Когда молока не осталось, котёнок облизнулся («ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ» 5-10 раз) и начал умываться (дети правой рукой имитируют движения умывающегося котёнка). Язычок решил снова погладить котёнка. На этот раз тот не сердился и выгнул спинку от удовольствия (движение языка), а потом потёрся о ноги (верхними зубами как бы погладить круто изогнутый язык) и замурлыкал. С тех пор котёнок стал жить вместе с Язычком.

НОВЫЙ ВЕЛОСИПЕД

На день рождения друзья подарили Язычку велосипед: красивый, с двумя большими колёсами (круговые движения языка) и блестящим рулём. Язычок решил покататься на велосипеде вокруг дома (5-10 круговых движений языка, рот открыт как можно шире). Но вот беда: на дороге валялся острый гвоздь. (Сделать язык узким и длинным, как игла, - «ИГОЛОЧКА»). Язычок напоролся на него, и из камеры стал выходить воздух («С-с-с-с»). «Не расстраивайся!» - начали успокаивать Язычка друзья. Они сняли колесо, заклеили дырку в камере и накачали её с помощью насоса : («С-с-с-с»). Одновременно дети выполняют движения руками «НАСОС»). Колесо поставили на место, и Язычок с друзьями снова стали кататься на велосипеде. (Несколько круговых движений языка).

ЯЗЫЧОК И ЛОШАДКА

Как-то летом Язычок, выглянув в дверь (движение языка), увидел на лужайке маленькую симпатичную лошадку. Она пощипывала травку (губы в улыбке, зубы покусывают) и весело помахивала хвостом (движения языком из стороны в сторону). Язычок выбежал из дома и протянул лошадке кусок подсоленного хлеба. Та осторожно взяла его мягкими губами (движение губ). На спине у лошадки было широкое седло («ЧАШЕЧКА») и Язычок решил покататься верхом. Он ловко вскочил в седло, и лошадка поскакала (дети руками «держат поводья» и звонко цокают языком («ЛОШАДКА»)! Время от времени Язычок натягивал поводья (Дети имитируют - «НАТЯНЕМ ПОВОДЬЯ») и останавливал лошадку : «Тпр-р-р» (Подуть на губы, а затем на губы и язык - «КУЧЕРСКОЕ МЕЖГУБНОЕ Р-Р-Р...») Названные упражнения повторить несколько раз, чередуя.

ЯЗЫЧОК В ЦИРКЕ

Вместе с друзьями Язычок отправился в цирк. Сколько же интересного они там увидели! Открыли представление барабанщики. Выйдя на арену, они громко били в барабаны: «Ды-ды-ды!» (кончиком языка постучали по нёбу за верхними зубами «БАРАБАНЩИК»). Затем под куполом цирка появились воздушные гимнасты. Они, раскачиваясь, перемещались с одной трапеции на другую (широким языком выполнить движения языком вперед-назад, рот открыт – «КАЧАЛОЧКА», повторить 5-10 раз). После гимнастов выступали цирковые лошадки («ЛОШАДКА», «НАТЯНЕМ ПОВОДЬЯ», «КУЧЕРСКОЕ МЕЖГУБНОЕ Р-Р-Р»). Очень интересным было выступление дрессированных тигров, которые сидели на высоких тумбах (широкий язык положить на нижнюю губу); качались на качелях (рот открыт, язык протягивается сначала до верхней, а затем до нижней губы 5-10 раз; губы при этом не напрягаются и не подворачиваются, а язык не зажимается зубами – «КАЧЕЛИ»). Иногда тигры сердились на дрессировщика и выгибали спины («КИСКА СЕРДИТСЯ»). Но больше всего Язычку понравилось выступление фокусника. Придя домой, Язычок придумал собственный фокус («ФОКУС»).

ЯЗЫЧОК УЧИТСЯ ИГРАТЬ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Язычок очень любил музыку, и ему очень хотелось научиться играть на разных музыкальных инструментах. Он купил барабан, дудочку и гармошку. Сначала Язычок стал брать уроки игры на барабане. Палочки звонко отбивали дробь: «Ды-ды-ды» («Барабанщик»). Освоив барабан, Язычок начал учиться играть на дудочке. («ТРУБОЧКА»: свернуть язык трубочкой и подуть в неё). Самым трудным оказалось научиться игре на гармошке (язык «присасывается» к нёбу, как в упражнении «ГРИБОК», а затем движением нижней челюсти вниз-вверх подъязычная уздечка растягивается, как меха у гармошки; при этом надо стараться, чтобы язык не оторвался от нёба - «ГАРМОШКА»). Язычок очень старался, поэтому учёба его шла успешно. Скоро он мог исполнять на своих музыкальных инструментах любые мелодии. Повторить несколько раз: «БАРАБАНЩИК», «ДУДОЧКА», «ГАРМОШКА».

ЯЗЫЧОК СОБИРАЕТ ГРИБЫ

Наступила осень - пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину («ЧАШЕЧКА»), отправился в лес. По дороге в лес он увидел ручеёк (холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке - «РУЧЕЁК»). Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке (дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребёнком: «А какая вода в твоём ручейке?») Язычок долго ходил по лесу и, наконец, вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. («ГРИБОК»). Язычок перебегал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор...» и т.д. То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребёнку. Набрав полную корзину грибов, Язычок вернулся домой.

ЯЗЫЧОК В ЗООПАРКЕ

Язычок подружился с лошадкой, но вместе жить они не могли: лошадка работала в зоопарке, катала маленьких детей. Язычок часто навещался в зоопарк, чтобы повидать своего нового друга, ездил верхом. («ЛОШАДКА», «НАТЯНЕМ ПОВОДЬЯ», «КУЧЕРСКОЕ МЕЖГУБНОЕ Р-Р-Р»). В зоопарке у Язычка появились новые знакомые. Самым большим из них был бегемот Боня. Когда Язычок подходил к его бассейну, Боня широко раскрывал рот (дети раскрывают рот как можно шире) и ждал какого-нибудь лакомства. Получив его, захлопывал огромную пасть и начинал жевать (дети делают то же самое). Самым сердитым был индюк. Когда кто-нибудь сердил его, он тряс красным носом и «болботал» (очень быстрые движения широким языком, который бьёт по верхней губе, издавая при этом характерные звуки - «ИНДЮК»). Самым добрым и безобидным Язычок считал ужа. Он только на первый взгляд казался страшным, особенно когда высовывал длинный и узкий язык, похожий на жало («ИГОЛОЧКА»). Язык быстро-быстро передвигался из стороны в сторону («ЗМЕЙКА»). Самой весёлой была обезьяна. Она любила всех смешить, поэтому всё время строила рожи: высовывала язык, надувала щёки; делала вид, что полощет рот, пыталась языком дотянуться до носа, а затем до подбородка. Дети выполняют эти движения. Самым страшным казался тигр. Когда онсердился, то выгибал спину и шипел («КИСКА СЕРДИТСЯ»). Для своих новых друзей Язычок приносил лакомства: лошадке - солёный хлеб

(движение губами, захватывающими что-то, бегемоту - большую конфету (кончиком языка как бы прилепить конфету к небу за верхними зубами («КОНФЕТКА»)); индюку - зёрна пшеницы (кончиком языка как бы клюют зёрнышки); ужу - молоко (ласкательные движения); обезьяне - банан (попытаться сделать язык, похожим на банан); тигру - кусок мяса (жевательные движения).

У БАБУШКИ С ДЕДУШКОЙ

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щёки),
С ними худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки).
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись («Улыбка», видны зубы),
Поцеловать они всех потянулись («Трубочка»).

Утром проснулись – в улыбочку губы («Улыбка»).

Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)
Вправо и влево, внутри и снаружи (движения широким языком).
С нижними зубками тоже мы дружим (широкий язык за нижними зубами).
Губы сожмём мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк - губы не пропускают воздух),
И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

Блюдца поставим – положат блины нам («Блинчик»).

Дуем на блинчик - не в щёки, не мимо (подуть на широкий язык).
Блинчик жуём, завернём и прикусим (жуём распластаный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),
Блинчик с вареньем малиновым вкусным («Вкусное варенье»).

Чашки поставим, чтоб чаю налили («Чашечка»),
На нос подули – мы чай остудили (подуть с «чашечки» вверх).
Чаю попили – никто не обижен («Чашечка» - вперёд-назад).
Вкусный был завтрак – мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

Бабушка шила, а Барсик с катушкой
Бегал, как будто с живою зверюшкой («Катушка»).

Бабушке нашей всегда помогаем:
Нитки в иголки мы ей продаваем («Иголочка»).

Бабушка швы на машинке строчила («Иголочка» - вперёд-назад)
И на зигзаг её переключила («Иголочка – влево-вправо).

Петли иголкой она обметала (кончик языка описывает круг за губами),
Пуговики круглые попришивала («Орешки»).

Дедушка сделал для внуков качели («Качели»),
Все мы на них покачаться успели.
После качелей мы в прятки играли (широкий язык – под верхнюю губу),

Прятались на чердаке и в подвале (широкий язык – под нижнюю губу).
Дедушка скачет на лошади ловко («Лошадка»),
Звонкие вязнут на глине подковки (цоканье на верхней губе).
Вот замедляет лошадка шажочки (медленное цоканье),
Вот на опушке мы видим грибочки («Грибочек»).
Вот из сарая индюшка пришла,
Важно сказала: «Бл-бл-бл-ла» («Индюк»).

Гиперсаливация и её преодоление у детей с дизартрией.



В этой статье я хочу рассказать о преодолении такого симптома дизартрии, как **гиперсаливация**. Детей с дизартрией сейчас очень много, особенно часто в практике встречаются дети со стёртой формой дизартрии. И у них тоже часто встречается повышенное слюноотечение, особенно это заметно при речевой нагрузке.

Что такое гиперсаливация?

Гиперсаливация это обильное слюноотечение.

Гиперсаливация может быть связана с повышенным слюноотделением, но чаще всего она является причиной того, что слюна, которая образуется, просто вовремя не проглатывается. При дизартрии всё происходит именно так.

Коррекционная работа по преодолению гиперсаливации у детей

Применяются как традиционные, так и нетрадиционные приёмы для преодоления такого неприятного симптома дизартрии.

Учимся проглатывать слюну.

1. Ребёнка учат подсасывать слюну с сомкнутыми губами, а потом учат глотать её. Сначала это делается с запрокинутой головой, а потом в нормальном положении.

2. Ребёнку постоянно делается напоминание о необходимости проглатывания слюны перед речью или перед артикуляционным упражнением.

3. В некоторых случаях используется промакивание рта салфеткой.

4. У дизартриков очень часто рот приоткрыт. Поэтому ребёнка учат держать рот закрытым, если он не разговаривает и не принимает пищу.

5. На индивидуальном занятии при работе с дизартриком логопед специально делает паузы, чтобы ребёнок мог проглотить слюну.

6. Важно научить ребёнка с **гиперсаливацией** дифференцировать ощущения сухого и мокрого подбородка.

Упражнения артикуляционной и мимической гимнастики, способствующие уменьшению гиперсаливации.

1. Имитация зевания, жевания, глотания с запрокинутой головой. (Жевание и глотание рекомендуется производить с закрытым ртом).

2. «Птенчики» («Окошечко»). Открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3-5 секунд. Закрыть рот. Язык при выполнении упражнения спокойно лежит на дне ротовой полости. Удерживать рот открытым в течение 5-10 секунд.

3. «Усики». Удерживать губами полоску бумаги, трубочки для коктейля разных диаметров, деревянный или металлический шпатель, пузырьки из-под лекарств разных диаметров.

4. «Толстячок – худышка». Надувание обеих щёк одновременно. Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

5. «Шарики». Надувать попеременно щёки 4-5 раз.

6. «Упражнение для йогов» — рот открыт, ребенок вращает языком в преддверии рта, затем логопед предлагает ему сглотнуть слюну.

Активизация мышц с использованием мёда или хлебного шарика.

1. Положить на кончик языка хлебный шарик (измельчённые витамины, накапать из пипетки 1-2 капли сиропа), с усилием сделать глотательные движения.

2. На кончик языка капнуть капельку мёда. Выполнять упражнение «Часики» или делать движения языком вперёд-назад.

Произнесение гласных: а, э, и на твёрдой атаке для активизации мышц мягкого нёба.

- а а а; э э э; и и и;
- аэ, аэ, аэ; эа, эа, эа; аи, аи, аи; эи, эи, эи;
- ази, ази, ази.

Очень полезно при гиперсаливации жевание и глотание твёрдой пищи (твёрдых овощей и фруктов, сушек, сухариков).

Полоскания при гиперсаливации

Некоторые авторы предлагают использовать полоскания полости рта травами (настоем шиповника, коры дуба, тысячелистника. Это возможно, если у ребёнка нет аллергии.

Поэтапное полоскание горла минеральной водой, жидким киселём, кефиром, густым киселём.

Логопедический массаж при гиперсаливации

Для преодоления **гиперсаливации** активно применяется логопедический массаж

Проводится точечный массаж в области подчелюстной ямки, указательным пальцем лёгкие вибрирующие движения под подбородком в течение 4-5 секунд.

Проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно (см. рисунок). Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зонда. Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6-10 секунд. Движения не должны причинять ребёнку дискомфорт.



массаж при гиперсаливации

Массаж по точкам.

Найти параллельные точки под козелками ушей, там, где смыкаются челюстные кости (правильно найденные точки болезненные).

Указательными пальцами делаем круговые движения по точкам в течении 5 минут по часовой стрелке (2,5 минуты – с открытым ртом, 2,5 минуты с закрытым ртом) и 5 минут против часовой стрелки (аналогично)

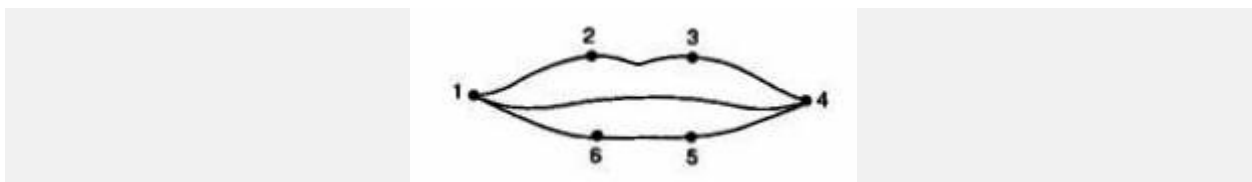
Массаж мягкого нёба.

Поглаживающие и разминающие движения пальцем по средней линии твёрдого и мягкого нёба от верхних резцов до узвули для получения выраженного глоточного рефлекса.

Криотерапия в преодолении гиперсаливации.

Нетрадиционным методом преодоления гиперсаливации является криотерапия.

Этот метод основывается на том, что гиперсаливация часто связана со сниженной чувствительностью, т.е. ребёнок не чувствует, что у него накопилась слюна и ему надо сглотнуть. Криотерапия используется для повышения чувствительности. Этот метод даёт результат не во всех случаях и требует нескольких месяцев работы, но безопасен и не травматичен.



Расположение активных точек в области губ

Данное упражнение заключается в поочередном прикладывании кусочка льда к расположенным по контуру губ шести точкам (показано на рисунке).

Длительность удерживания кусочка льда на точка может колебаться от пяти секунд до 1 мин. Динамика преодоления гиперсаливации при дизартрии во многом зависит от степени выраженности речевого нарушения и самого симптома. У детей с ДЦП гиперсаливацию преодолевать сложнее, чем у детей со стёртой формой дизартрии. В некоторых случаях избыточное слюноотечение можно просто уменьшить, но не убрать его совсем, но бороться с эти неприятным явлением стоит.