

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «28» 03 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №  
60  
компенсирующего вида»



Т.Г. Грегер

20 17 г.

**Проект для детей среднего дошкольного  
возраста с нарушением зрения  
«Этот маленький дружок  
называется Су-Джок»**

Выполнили:

учитель-логопед Митина Е.А.  
учитель-дефектолог Муравьева Н.В.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Разработали: учитель-логопед Митина Е.А., учитель-дефектолог Муравьева Н.В.

Участники проекта: дети средней группы, родители.

Срок реализации педагогического проекта: февраль – март 2017 г.

Актуальность проекта.

Одной из основных задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В связи с этим, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Одной из развивающих форм оздоровительной работы является Су-Джок терапия.

Су-Джоктерапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Су-Джок терапия основана на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления.

На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Вследствие чего нами была выдвинута гипотеза, что если систематически использовать приемы Су-Джок терапии на занятиях, то коррекционно-развивающий процесс будет протекать более эффективно, и, возможно сократятся сроки коррекционной работы.

Основание для разработки проекта: внедрение инновационных методов работы с детьми с нарушениями зрения и речи.

Цель: коррекция нарушения у детей с помощью использования Су-Джоктерапии.

Задачи:

- Воздействие на биологически активные точки по системе Су-Джок.
- Стимулирование речевых зон коры головного мозга.
- Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.
- Коррекция речи с движением.

Для реализации задач используем следующие направления и формы работы:

- развитие фонематического слуха и слухового восприятия;

- коррекция произношения (*автоматизация и дифференциация звуков*);
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков ориентировки на себе, относительно себя, относительно предмета, в большом и малом пространстве;
- развитие зрительного восприятия (*цветовосприятие, форморазличение*);
- развитие внимания, памяти;
- упражнения для развития общей и мелкой моторики.

В процессе использования упражнений Су-Джок терапии, применяем следующие методы и приемы:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.  
Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.
2. Словесные приемы.  
Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.
3. Игровые приемы.  
Занятие-игра, игровые упражнения.
4. Наглядные приемы.  
Схемы, иллюстрации.
5. Практические действия.  
Массаж кистей и пальцев.

Работа с детьми: организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни.

Формы взаимодействия с детьми:

- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- рассказывание сказок;
- заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука;
- совершенствование навыков пространственной ориентации;
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков употребления предлогов;
- звуковой анализ слов;
- группировка по цвету;
- обучение счету.

Работа с родителями: практикум по использованию Су-Джок терапии, консультирование, открытое занятие, брошюра «Использование Су-Джок терапии в домашних условиях».

Создание развивающей среды: приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова.

Ожидаемый результат:

- благоприятное воздействие на весь организм;
- стимуляция речевых зон коры головного мозга;
- развитие координации движений и мелкой моторики;

- развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности;
- повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции нарушений у детей.

#### Продукт проекта:

- картотека игр для родителей и воспитателей;
- брошюра «Использование Су-Джок терапии в домашних условиях».
- презентация проекта.

#### Этапы реализации проекта:

##### I. Подготовительный этап

1. Изучение методики «Су-Джок»
2. Создание условий для внедрения метода «Су-Джок»:
  - подбор материала для внедрения данного метода;
  - приобретение шариков «Су-Джок».

##### II. Основной этап

##### Внедрение Су-Джок терапии:

- автоматизация звуков;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков пространственной ориентации,
- развитие внимания, памяти;
- развитие цветовосприятия;
- совершенствование навыков употребления предлогов;
- звуковой анализ слов.

##### III. Завершающий этап

1. Подведение итогов работы:
  - сбор фотоматериалов;
  - мультимедиа презентация.
2. Открытое занятие для родителей.

**Перспективно-тематический план работы над проектом  
«Этот маленький дружок называется Су-Джок».**

№	Дата	Форма работы	Цель
1	февраль	Подготовка к проекту.	Постановка цели, задач проектной деятельности, создание условий, подбор необходимого материала и изучение литературы.
2		Знакомство детей с Су-Джок.	Введение в тему проекта. Знакомство с Су-Джожом и основными движениями, правилами его использования.
3	февраль - март	<p>Организация деятельности на занятиях, в индивидуальной работе, в повседневной жизни.</p> <p>Прокатывание массажных шариков между ладонями, проговаривая стихотворение на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения «Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот» (дети, проговаривая слово, прокатывают шарик между ладоней и передают соседу).</p> <p>Пальчиковые игры. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи шарики по цвету», «Найди все синие(красные, желтые), «Сделай разноцветные (сине- красные, желто –зеленые)</p> <p>Упражнения «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»</p> <p>«Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»</p> <p>Дидактическая игра «Куда спрятался ежик?».</p> <p>Составление схем слов.</p>	<p>Автоматизация и дифференциация звуков.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических категорий.</p> <p>Развитие координации движений и мелкой моторики.</p> <p>Снятие зрительного утомления, укрепление глазодвигательных мышц.</p> <p>Развитие прослеживающей функции зрения.</p> <p>Развитие цветовосприятия.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти.</p> <p>Совершенствование навыков употребления предлогов.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Закрепление знаний в упражнениях, играх.</p>

4	февраль - март	<p>Практикум по использованию Су-Джок терапии.</p> <p>Консультирование родителей и воспитателей.</p> <p>Открытое занятие по формированию правильного звукопроизношения.</p> <p>Брошюра «Использование Су-Джок терапии в домашних условиях».</p>	<p>Повышение педагогической компетенции родителей и воспитателей.</p> <p>Знакомство родителей и педагогов с играми и приемами, используемыми на занятиях по речевому развитию и развитию мелкой моторики.</p> <p>Включение родителей в коррекционный процесс.</p>
5	март	<p>Сбор фотоматериалов.</p> <p>Созданию мультимедиа презентации.</p>	<p>Подведение итогов проекта.</p>

#### Список литературы.

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Быстрова Т. А., Сизова Э. А. Логопедия в диалогах. -СПб,2004
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
4. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
5. Крупенчук О. Н. Пальчиковые игры. -СПб,2005
6. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. вузов/под редакцией Волковой Л. С. -М. ,1989
7. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
8. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. -М. ,19911.
9. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
10. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
11. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.