

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара**

**Аннотация
к рабочей программе по образовательной области
«Речевое развитие»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара**

Разделы:
«Развитие речи»
«Художественная литература»

(Программа «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Сыктывкар, 2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализует образовательную область «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация данной программы проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Способы проверки достижения целевых ориентиров

Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области проводится два раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).

Средства, методы и приемы обучения:

- беседа;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- игровые обучающие ситуации;
- составление и отгадывание загадок;
- игры (сюжетные, с правилами);
- диалог;
- чтение;
- обсуждение;
- разучивание стихотворений;
- творческий вечер;
- литературная гостиная;
- инсценировка и драматизация сказок;
- игра-викторина.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.