

*Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара*

Принято:
Общее собрание (конференция) работников
Протокол № 1
от 25.02.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
60 компенсирующего вида»
_____ Т.Г.Грегер
25.02.2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.
Сыктывкара
за 2024 год

г.Сыктывкар
2025 г.

Оглавление

I.	Аналитическая часть	4
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления организации	13
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
4.	Оценка организации учебного процесса	20
5.	Оценка востребованности выпускников	24
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	26
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	31
9.	Оценка качества материально-технической базы	32
10.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования..	33
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»	36

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»)
Адрес образовательной организации	167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д. 26/1
Телефон образовательной организации	(8212) 32-31-90, (8212)36-50-73
Электронная почта образовательной организации	ds_60_syk@edu.rkomi.ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Греггер Татьяна Георговна
Режим работы образовательной организации	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:30.
Информация об учредителе образовательной организации	МО ГО «Сыктывкар»; Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	От 07.05.2015 № 13466, серия 11Л01 № 0001169, регистрационный № 837-Д

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (далее - МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида») осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированным в Минюсте РФ 27 января 2023 г.;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Научно-методическими рекомендациями «Номенклатурно-правовое обеспечение организации начальной школы- детского сада для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.: Город, 1998г.;
- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др.; под редакцией проф. Л.В.Лопатиной. СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014.
- «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.В.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др.; под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф Л.Б.Баряевой,2010.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (далее – ДОО).

Сведения о реализуемых образовательных программах (в том числе дополнительных) с указанием их реквизитов и контингента обучающихся по ним

Для детей с нарушением зрения МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2024 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, утверждённой Приказом заведующего № 138 от 02.09.2024 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированным в Минюсте РФ 27 января 2023 г.

Цель и задачи Программы определены в соответствии с п.10.1.; п.10.2. ФАОП ДО:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения (далее - НЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Процедура разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДО;
- утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку;
- при разработке АОП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- АОП имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел — текст краткой презентации программы.
- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5-и областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АОП, материально-технические условия реализации АОП, финансовые условия реализации АОП, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Содержание АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Программа представлена обязательной частью в объеме не менее 60%, и частью, формируемой участниками образовательных отношений (объем — не более 40%).
- Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех 3-х разделах программы.
- В целевом разделе представлены цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения АОП ДО, конкретизированные в виде базовых характеристик, формы и методы оценивания качества образовательной деятельности по программе.
- В содержательном разделе описано содержание образовательной деятельности по 5-ти познавательным областям, конкретизированное в соответствии с возрастом воспитанников, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми разного возраста в разных видах деятельности, прописаны цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями), представлены его формы, описаны способы адаптации программы для детей с ОВЗ.
- Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических, — кадровых, — материально-технических и финансовых условиях, о РППС ДОО, о режиме и распорядке дня ДОО, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Краткая презентация программы содержит описание возрастных и иных категорий детей, на которых она ориентирована, информацию об используемых примерной и комплексной программах, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие требования к разработке АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения соблюдены:

- Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.
- Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.
- Методологическое единство основной образовательной программы дошкольного образования АОПДО и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию.
- Направленность комплекса пособий на качественную реализацию АОПДО с учетом достижения планируемых результатов.

Для детей с нарушением речи МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2024 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся для детей от 3 до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, утверждённой Приказом заведующего № 138 от 02.09.2024 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся для детей от 3 до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированным в Минюсте РФ 27 января 2023 г.

Цель и задачи Программы определены в соответствии с **п.10.1.; п.10.2. ФАОП ДО:**

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи (далее - НР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Процедура разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДО;
- утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку;
- при разработке АОП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- АОП имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел — текст краткой презентации программы.
- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5-и областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АОП, материально-технические условия реализации АОП, финансовые условия реализации АОП, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Содержание АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Программа представлена обязательной частью в объеме не менее 60%, и частью, формируемой участниками образовательных отношений (объем — не более 40%).
- Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех 3-х разделах программы.

— В целевом разделе представлены цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения АОП ДО, конкретизированные в виде базовых характеристик, формы и методы оценивания качества образовательной деятельности по программе.

— В содержательном разделе описано содержание образовательной деятельности по 5-ти познавательным областям, конкретизированное в соответствии с возрастом воспитанников, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми разного возраста в разных видах деятельности, прописаны цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями), представлены его формы, описаны способы адаптации программы для детей с ОВЗ.

— Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических, — кадровых, — материально-технических и финансовых условиях, о РППС ДОО, о режиме и распорядке дня ДОО, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий.

— Краткая презентация программы содержит описание возрастных и иных категорий детей, на которых она ориентирована, информацию об используемых примерной и комплексной программам, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие требования к разработке АОП ДО для обучающихся с нарушениями речи соблюдены:

— Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

— Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.

— Методологическое единство основной образовательной программы дошкольного образования АОПДО и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию.

— Направленность комплекса пособий на качественную реализацию АОПДО с учетом достижения планируемых результатов.

Для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2024 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей от 4 до 8 лет с задержкой психического развития** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, утверждённой Приказом заведующего № 138 от 02.09.2024 года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей от 4 до 8 лет с задержкой психического развития разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированным в Минюсте РФ 27 января 2023 г.

Цель и задачи Программы определены в соответствии с **п.10.1.; п.10.2. ФАОП ДО:**

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного

возраста с задержкой психического развития(далее - ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Процедура разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДО;
- утверждена образовательной организацией согласно установленному порядку;
- при разработке АОП ДО учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- АОП имеет 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел — текст краткой презентации программы.
- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5-и областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы,

особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АОП, материально-технические условия реализации АОП, финансовые условия реализации АОП, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО, ресурсов, обеспечивающих ее реализацию, перечень нормативно-правовых документов, перечень литературных источников.

Содержание АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

— Программа представлена обязательной частью в объеме не менее 60%, и частью, формируемой участниками образовательных отношений (объем — не более 40%).

— Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех 3-х разделах программы.

— В целевом разделе представлены цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения АОП ДО, конкретизированные в виде базовых характеристик, формы и методы оценивания качества образовательной деятельности по программе.

— В содержательном разделе описано содержание образовательной деятельности по 5-ти познавательным областям, конкретизированное в соответствии с возрастом воспитанников, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми разного возраста в разных видах деятельности, прописаны цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями), представлены его формы, описаны способы адаптации программы для детей с ОВЗ.

— Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических, — кадровых, — материально-технических и финансовых условиях, о РППС ДОО, о режиме и распорядке дня ДОО, особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий.

— Краткая презентация программы содержит описание возрастных и иных категорий детей, на которых она ориентирована, информацию об используемых примерной и комплексной программам, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие требования к разработке АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития соблюдены:

— Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

— Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.

— Методологическое единство основной образовательной программы дошкольного образования АОП ДО и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию.

— Направленность комплекса пособий на качественную реализацию АОП ДО с учетом достижения планируемых результатов.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом этнокультурного компонента, который реализуется как часть каждой из образовательных областей программы.

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом каждой Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру Программы воспитания также включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В ней обозначены

основные цели и задачи воспитания, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства. Даны нравственные ориентиры и ожидаемые образовательные результаты воспитательной работы для каждой возрастной группы.

В ДОО разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, а также рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО.

Рабочие программы являются структурным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Структура Рабочих программ соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Рабочие программы имеют 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной программы.
- Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по образовательной области, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия взрослых и детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Организационный раздел: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации, материально-технические условия реализации, финансовые условия реализации, планирование образовательной деятельности, перечень литературных источников.

Контингент воспитанников

В 2024 году средняя численность воспитанников в ДОО составила 143 ребёнка, все дети с ОВЗ, 29 детей-инвалидов.

В ДОО функционируют 10 групп компенсирующей направленности:

- Первая младшая группа № 1 для детей с нарушением зрения (с 2 до 3 лет);
- Вторая младшая группа № 4 для детей с нарушением зрения (с 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 8 для детей с нарушением зрения (с 4 до 5 лет);
- Средняя группа № 10 для детей с нарушением зрения (с 4 до 5 лет);
- Старшая группа № 7 для детей с нарушением зрения (с 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа № 5 для детей с нарушением зрения (с 6 до 7 лет);
- Подготовительная к школе группа № 6 для детей с нарушением зрения (с 6 до 7 лет);
- Старшая группа № 2 для детей с нарушением речи (с 5 до 6 лет);
- Старшая группа № 3 для детей с задержкой психического развития (с 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа № 9 для детей с задержкой психического развития (с 6 до 7 лет).

Ежегодно актуализируются данные об особенностях контингента воспитанников, сведения о детях с инвалидностью, посещающих ДОО, и содержании работы с ними.

Результаты анализа выполнения образовательных программ (в том числе дополнительных), рабочих программ педагогов за отчетный период

Результаты анализа выполнения образовательных программ (в том числе дополнительных), рабочих программ педагогов за отчетный период показало выполнения программ на 100 %.

Параллельно освоению содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО реализуется образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих

программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

В 2024 году реализовались 7 программ: 5 программ социально-гуманитарной направленности, 1 программа художественной направленности и 1 программа физкультурно-спортивной направленности.

Общие выводы по итогам оценки

Реализация Программ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

2. Оценка системы управления организации

Информация о сложившейся в образовательной организации системе управления (органах управления) и соответствии ее структуры Уставу образовательной организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и главой 3. Устава.

Управление системой дошкольного образования осуществляется Учредителем в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» (далее - МО ГО «Сыктывкар»).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий (далее Руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Прием на работу Руководителя осуществляется в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К компетенции Руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом Учреждения и действующим законодательством к компетенции Учредителя и иных органов управления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание (конференция) работников** образовательного Учреждения;
- **Педагогический совет.**

Совет родителей является совещательным органом (п. 3.11. Устава ДОО), созданным в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует в соответствии с Положением о Совете родителей.

Информация о наличии локальных нормативных актов, определяющих функции органов управления образовательной организации

Общее собрание (конференция) работников образовательного Учреждения действует на основании Положения об общем собрании (конференции) работников.

Педагогический совет действует на основании Положения о педагогическом совете.

Информация о наличии и выполнении планов работы органов управления за отчетный период, результаты их работы

Общее собрание (конференция) работников осуществляла свою деятельность в соответствии с Годовым планом работы.

Результаты работы:

— Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников.

— Реализация права на самостоятельность ДОО в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

— Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.

Педагогический совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Годовым планом работы.

Результаты работы:

— Определение стратегии и тактики образовательной деятельности ДОО, сохранение и укрепление здоровья детей, ориентация деятельности педагогического коллектива ДОО на модернизацию, совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

— Разработка содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

— Ознакомление педагогов и внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта по всем направлениям развития ребенка, в том числе по образовательной области художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

— Оценка, анализ, контроль за полнотой и качеством реализации Адаптированной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

— Установление направлений, форм сотрудничества ДОО с социумом (начальная школа, музыкальная школа и др.).

— Установление форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Информация о системе взаимодействия образовательной организации с организациями и партнерами (наличие договоров о сотрудничестве, взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания *благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка*.

Цель данного направления работы: обеспечение социализации и реабилитации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе – ребенка-инвалида) посредством разработки и реализации совместных образовательных программ, проектов и объединения ресурсов в рамках сетевого взаимодействия ДОО с социумом в условиях города.

В настоящее время взаимодействие детского сада с социумом состоит из нескольких направлений:

<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3 Консультативная поликлиника ГУ «Республиканской детской клинической больницы (кабинет охраны зрения); ГАУЗ Республиканская стоматологическая поликлиника, детское отделение)</p>	<p><i>Цель:</i> Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями. <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями культуры («Центральная городская детская библиотека»; ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»; ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля»)</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры г. Сыктывкара. <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями образования (СОШ № 18,38; ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»; ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»; ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»)</p>	<p><i>Цель:</i> Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>

<p>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города (ДОУ компенсирующего вида: № 8,61,98; ДОУ общеразвивающего вида в микрорайоне: № 57,99,100)</p>	<p><i>Цель:</i> Обеспечение непрерывного развития профессиональных компетентностей у педагогических кадров, содействующих повышению качества дошкольного образования <i>Задачи:</i> 1.Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение методических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия ДОО. 3.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</p>
<p>ГИБДД УВД г. Сыктывкара (отдел пропаганды)</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование системы взаимодействия по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. <i>Задачи:</i> 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми. 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>
<p>Отдел ГПН г. Сыктывкара Управления МЧС России по РК</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование системы взаимодействия по обучению дошкольников пожарной безопасности. <i>Задачи:</i> 1. Пропаганда пожарной безопасности. 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>

Общие выводы по итогам оценки

Управление в ДОО носит системный характер, четко прослеживается целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой и системами, инерциональность, критериальность, устойчивость, стабильность, способность к самосовершенствованию, способность к развитию за счет преодоления внутренних противоречий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Детский сад посещают 113 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп компенсирующей направленности. Из них 7 групп с нарушением зрения – 82 воспитанников, 1 группа с нарушением речи – 14 воспитанников и 2 группы с задержкой психического развития – 17 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

Группы с нарушением зрения:

ранний возраст - 2-3 года – 8 воспитанников;
дошкольный возраст, в том числе:
2 младшая группа – 11 воспитанников;
Средняя – 27 воспитанников;
Старшая – 16 воспитанников;
Подготовительная группа – 20 воспитанников.

Группы с нарушением речи:

Старшая группа – 14 воспитанников;

Группа с задержкой психического развития:

Старшая группа - 10

Подготовительная группа – 7 воспитанников.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по утвержденной Программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

По результатам мониторинга проведен количественный и качественный анализ по освоению содержания Программы. Всего в мониторинге приняли участие 90 детей дошкольного возраста – 65 % от общего количества воспитанников ДОО.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	43	48%	42	47%	5	5%	90	95%
Качество освоения образовательных областей	43	48%	42	47%	5	5%	90	95%

В июне 2024 года педагогом-психологом Детского сада проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в количестве 43 человека.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты обследования в конце учебного года:

- первый уровень (готовность к регулярному обучению) – **19 чел. (44,2 %)**;
- второй уровень (условная готовность к регулярному обучению) – **13 чел. (30,2 %)**;
- третий уровень (условная неготовность) – **7 чел. (16,8 %)**;
- четвертый уровень (неготовность к регулярному обучению) – **4 чел. (8,8 %)**.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (19 и 13 воспитанников) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Эти данные свидетельствуют о достаточно эффективной организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых; качественном проведении индивидуальной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития.

Оценка эффективности лечения косоглазия и амблиопии у воспитанников в 2024 году

В ДОО функционирует Кабинет охраны зрения детей, в штате кабинета - врач-офтальмолог, две медсестры - ортоптистки. Кабинет занимает помещение, состоящее из 4 кабинетов - 3 кабинета лечебных, 1 кабинет врача.

В ДОО функционируют 7 групп для детей с нарушением зрения: Первая младшая, Вторая младшая, Средняя, Старшая, 2 подготовительные.

Всего за 2024 год посещали детский сад и получили лечение – 118 человек. Поступили в 2024 году – 18 человек. Ушли в школу – 37 человек. На конец 2024 года посещают группы детского сада – 82 человека.

	Начало года		Конец года	
	количество	уд. вес в %	количество	уд. вес в %
1. Острота зрения амблиопичного глаза				
0,01-0,05	8	6,7	4	3,38
0,06-0,1	21	17,7	17	14,4
0,2	16	13,5	8	6,7
0,3	19	16,1	18	15,2
0,4	22	18,6	13	11,0
0,5	23	19,4	18	15,2
0,6	24	20,3	25	21,1
0,7	24	20,3	26	22,0
0,8			22	18,6
0,9-1,0	-	-	38	32,2
2. Характер зрения				
Монокулярное	29	24,5	18	15,2
Одновременное	4	3,38	-	-
Биокулярное	33	27,9	48	40,6
3. Угол девиации (градусы)				
0 - 7	79	60	90	79
10 - 15	20	16	10	8
20 - 30	3	2,5	2	1,6

Выводы

Анализ показателей таблицы эффективности лечения позволил сделать следующие выводы:

1. Количество пролеченных детей в специализированном детском саду остается стабильно высоким. В 2024 году пролечено 118 человек.
2. Отмечается положительная динамика лечения амблиопии и косоглазия у детей:
 - увеличилось на 2,7 % количество детей, излечившихся за текущий год от амблиопии, т.е. детей с остротой зрения 0,7 - 1,0;
 - центральная (правильная) фиксация амблиопичного глаза увеличилась на 5 %;
 - количество детей с бинокулярным зрением увеличилось на 13 %;
 - количество детей с малыми и непостоянными углами косоглазия (углы от 0 до + 7-8 градусов) увеличилось на 13 %.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	80,20
Неполная с матерью	17	15,30
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	5	4,50
Общее количество воспитанников	111	100,00

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	27,10
Два ребенка	47	12,30
Три ребенка и более	34	30,60

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара.

Активное участие воспитанников в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и мероприятиях внутри детского сада

Вывод: Ежегодно воспитанники ДОО принимают активное участие в большинстве городских конкурсов, что является одним из важных результатов работы педагогического коллектива.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2024 году участвовали в 4-х конкурсах спортивной направленности, 9-ти конкурсах художественной направленности, в 2-х конкурсах с участием родителей, в 3-х патриотических, 4-х интеллектуальных.

Общее количество участников за 2024 год – 143 воспитанников в 22-х конкурсах различной направленности.

По результативности участия: дети завоевали 11 призовых мест, в 1-ом конкурсе стали Дипломантами, в 15-ти конкурсах отмечены Грамотами и Сертификатами, в 3-х конкурсах – Благодарственными письмами.

4. Оценка организации учебного процесса

Сведения об учебном плане образовательной организации и его выполнении за отчетный период

МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2024 году осуществляло воспитательно – образовательный процесс в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи, с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует не менее 60% АОП; часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (не более 40%). Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

В учебном плане выделены направления развития и образования детей (далее-образовательные области), обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через непосредственно образовательную деятельность, определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для образовательной деятельности (далее – ОД).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей (далее-ОО): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи ОО «**Познавательное развитие**» реализуются в ОД во всех возрастных группах в разделах: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»; раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия» (учитель-дефектолог) - в группах для детей с нарушением зрения (далее – НЗ).

ОД «Познавательно-исследовательская деятельность» и ОД «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» организуются в I младшей и во II младшей группах – 1 занятие в неделю; в средней, старшей, подготовительной к школе группах проводится 1 занятие в неделю в интеграции с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» по ОД «Формирование основ безопасности».

ОД «Формирование элементарных математических представлений» - организуется 1 занятие в неделю в каждой возрастной группе (кроме I младшей группы).

Специальные коррекционные занятия в возрастных группах для детей с НЗ проводятся по подгруппам и комплектуются с учетом состояния зрения детей, уровнем развития их психических процессов и познавательных способностей:

- ОД «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия» (учитель-дефектолог) организуется в I младшей группе, во 2 младшей и средней группах –

1 занятие в неделю; в старшей – 2 занятия в неделю; в подготовительной к школе группе – 3 занятия в неделю.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в ОД в разделах «Развитие речи», «Коррекция нарушений речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение художественной литературы»:

- ОД «Развитие речи» организуется в I младшей группе – 2 занятия в неделю; во II младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с НЗ, тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), задержкой психического развития (далее-ЗПР) – 1 занятие в неделю.

- ОД «Подготовка к обучению грамоте» организуется в старшей и подготовительной к школе группах для детей с НЗ, ТНР и ЗПР – 1 занятие в неделю.

- ОД «Коррекция нарушений речи» организуется в средней, старшей, подготовительной группах для детей с НЗ – 1 занятие в неделю. Коррекционные занятия с логопедом организуются в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР - 2 занятия в неделю, для детей с ТНР - 4 занятия в неделю.

- ОД «Чтение художественной литературы» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи ОО «**Социально-коммуникативное развитие**»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, трудовое воспитание» реализуются во всех возрастных группах в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи ОО «**Художественно-эстетическое развитие**» реализуются в ОД в разделах «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»:

- ОД «Музыкальная деятельность» организуется 2 занятия в неделю во всех возрастных группах.

- ОД «Изобразительная деятельность» включает ОД по рисованию, лепке, аппликации и конструктивно-модельной деятельности.

- ОД по образовательному компоненту «Рисование» проводится 1 занятие в неделю во всех возрастных группах.

- ОД по реализации образовательного компонента «Аппликация» организуется со II младшей группы -1 занятие в две недели.

- ОД по реализации образовательного компонента «Лепка» организуется: в I младшей группе – 1 занятие в неделю, во II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах – 1 занятие в две недели.

- ОД по реализации образовательного компонента «Конструктивно-модельная деятельность» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи ОО «**Физическое развитие**» реализуются в ОД в разделах «Физическая культура», «Здоровье»:

- ОД по реализации образовательного компонента «Физическая культура» организуется в I младшей группе – 2 занятия в неделю; в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах – 3 занятия в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

- ОД «Здоровье» во всех возрастных группах реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

- ОД «Адаптивная физкультура» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и организуется в старшей, подготовительной группах – 1 занятие в неделю.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей воспитанников выделяется время на проведение индивидуальных занятий:

- занятия по развитию сенсорного восприятия (в группах для детей с НЗ - 2 раза в неделю);

- занятия по коррекции нарушений речи (в средней, старшей и подготовительной к школе группах с НЗ - 1 раз в неделю; в старшей и подготовительной к школе группах с ТНР – 3 раза в неделю; подготовительной к школе группе с ЗПР -2 раза в неделю);

- занятия по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (в средней, старшей и подготовительной к школе группах с НЗ, ТНР, ЗПР - 1 раз в неделю).

Учебный план обеспечивает реализацию регионального компонента, который в учебном плане реализуется в ОО «Познавательное развитие» («Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)» в интеграции с ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»- со II младшей группы до подготовительной группы (не менее 10 % от общего количества времени).

Для воспитанников ДОО организована 5-дневная образовательная неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на каждом возрастном этапе в ДОО организованы учебные занятия:

- для детей I младшей группы (2-3 года) – 10 занятий продолжительностью 10 минут;

- для детей II младшей группы (3-4 года) – 10 занятий продолжительностью 15 минут;

- для детей средней группы (4-5 лет) – 10 занятий продолжительностью 20 минут;

- для детей старшей группы (5-6 лет) – 15 занятий продолжительностью 25 минут;

- для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) – 15 занятий продолжительностью 30 минут.

Обучение детей на каждом возрастном этапе и по каждой образовательной области проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Общее количество часов не превышает объем максимальной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию проводится во всех возрастных группах в полном составе, в подготовительной логопедической группе все виды непосредственной образовательной деятельности проводятся фронтально.

Анализ полноты реализации Программы показал, что учебный план по возрастным группам выполнен в полном объеме по количеству часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников: от 360 занятий в год в первой младшей группе до 540 занятий в год в подготовительной группе.

Сведения о календарном учебном графике и его выполнении за отчетный период

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации коррекционно-образовательного

процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОО в летний период;
- часы приёма администрации ДОО.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением по согласованию с Учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Сведения о режиме дня обучающихся, способы защиты от перегрузок
(сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм,
смена характера деятельности)**

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Начало занятий, не ранее в 08.00;

Окончание занятий, не позднее 17.00 при реализации образовательных программ дошкольного образования, не позднее 19.30. при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 мин.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 10 мин
- от 3 до 4 лет - 15 мин
- от 4 до 5 лет - 20 мин
- от 5 до 6 лет - 25 мин
- от 6 до 7 лет - 30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 20 мин
- от 3 до 4 лет - 30 мин
- от 4 до 5 лет - 40 мин
- от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
- от 6 до 7 лет - 90 мин

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин.

Анализ работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

План оздоровительно-профилактической работы за 2024 год медицинского персонала и контрольной деятельности за санитарно-эпидемиологическим благополучием в детском саду выполнен в полном объеме.

Один раз в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Анализируя результаты оздоровительно-профилактической работы в учреждении за 2024 год можно отметить:

- по результатам углубленного осмотра детей врачами – специалистами в 2024 календарном году (по сравнению с 2023г.): детей с нарушением осанки - 1, с плоскостопием не выявлено, количество детей с нарушением речи **увеличилось** (с 60 до 23 чел.), количество детей с нарушением зрения **уменьшилось** (99 до 82 чел.), уменьшилось количество детей, отнесенных ко II группе здоровья (со 100 до 81 чел.); **увеличилось** количество детей, отнесенных к III группе здоровья (с 17 чел. до 24 чел.); **уменьшилось** количество детей, отнесенных к IV группе здоровья (с 120 до 6 чел.), численность детей-инвалидов составила 24 чел.
- по результатам обследования детей и сотрудников в 2024г. на пораженность энтеробиозом не выявлено;
- индекс здоровья детей составляет 13%.

Анализ состояния здоровья воспитанников подтверждает выводы специалистов о том, что большинство детей с различными нарушениями имеют ослабленное здоровье. Из-за сниженных иммунных свойств организма они чаще подвергаются простудным заболеваниям и легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что дети нуждаются в особом подходе при организации образовательной и оздоровительной работы.

Оценка результатов деятельности коллектива по данному направлению подтверждает необходимость продолжения активной работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс через организацию проектной деятельности, включение оздоровительно-развивающих задач в различные виды детской деятельности.

5. Оценка востребованности выпускников

Положительные итоги успеваемости выпускников детского сада в первом классе общеобразовательной школы (таблица 1).

Таблица 1

Сведения о выпускниках ДОО

Показатели	2024
Общее количество выпускников	54
<i>Поступили в учебные заведения:</i>	54
гимназия искусств при Главе РК	0
русская гимназия (школа № 2)	0
гимназия им. Пушкина (школа №14)	0
коми национальная гимназия (школа № 23)	1
общеобразовательные школы	44
школа-сад № 81	1
специальные коррекционные образовательные учреждения	2
частные школы	5
за пределами РК	1

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов, согласно штатному расписанию.

Всего в ДОО – 37 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 20 чел.
- Специалисты - 16 чел., из них:
 - учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 7 чел.
 - учитель-дефектолог – 1 чел.
 - учитель – логопед – 4 чел.
 - педагог – психолог – 2 чел.
 - музыкальный руководитель – 1 чел.
 - тьютор – 1 чел.

Вакансии по должностям: инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

Анализ показал, что сложилась достаточно стабильная ситуация с обеспечением кадрами.

Общие сведения о кадровом обеспечении коррекционно-образовательного процесса

Педагогический коллектив ДОО – стабильный, творческий, большинство педагогов имеют значительный стаж и обладают богатым практическим опытом работы с детьми (таблица 2).

Ежегодно на базе детского сада проходят текущую и государственную практику студенты Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова и Сыктывкарского государственного университета, опытные педагоги передают свои знания студентам и являются для них первыми наставниками.

Таблица 2

Сведения о педагогических кадрах ДОО за 2024г.

№ п/п	Показатели	2024	
		кол-во	в %
1.	Общее количество педагогов	37	100
2.	Образовательная структура педагогов:	9	24,3
	-среднее-специальное		
	-незаконченное высшее	1	2,7
	- высшее	27	73,0
3.	Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию:		
	- высшую	12	32,4
	- первую	9	24,3
	- соответствие занимаемой должности	16	43,3
4.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	37	100
5.	Стаж работы:	2	5,4
	до 5 лет		
	5 – 10 лет	3	8,1
	10 – 20 лет	11	29,7
	свыше 20 лет	21	56,8

**Сведения о педагогических кадрах, реализующих программы дополнительного образования
в рамках платных образовательных услуг за 2024 г.**

№ п/п	Показатели	2023	
		кол-во	в %
1.	Общее количество педагогов	8	100
2.	Образовательная структура педагогов: -среднее-специальное	1	12,5
	-незаконченное высшее	-	-
	- высшее	7	87,5
3.	Проходили обучение в учебных заведениях на курсах повышения квалификации	8	100
4.	Стаж работы: до 5 лет	2	25
	5 – 10 лет	1	13
	10 – 20 лет	2	25
	свыше 20 лет	3	37

В ДОО отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженные в итоговой аттестации. Анализ динамики роста квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального уровня.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Единая тема для педагогического коллектива:

Обеспечение оптимальных условий для полноценного психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сохранения и укрепления и физического и эмоционального здоровья и осуществления квалифицированной коррекции в их личностном развитии через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, воспитанников.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2024 году участвовали в 3-х конкурсах муниципального уровня, в 3-х конкурсах республиканского уровня и в 10-ти конкурсах федерального и международного уровня.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» в 2024 году опубликовали 15 методических разработок, выступали на площадках городских методических объединений с опытами работы – 10 педагогов, транслировали на республиканском уровне опыты работы – 20 педагогов, участвовали в онлайн – форумах и семинарах – 20 педагогов, в республиканских семинарах – 12 педагогов.

Основные итоги по результатам методической работы за 2024г.

Достижения	Проблемы
<p>Выполнение годовых задач в полном объеме по разделу «Организационно-методическая работа».</p> <p>В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.</p> <p>Педагоги ДОУ успешно применяют полученные теоретические знания и практические навыки в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Участие в работе творческих групп внутри ДОУ и городских стажировочных площадках стимулирует педагогов к дальнейшей поисковой деятельности.</p> <p>Специалистами и воспитателями ДОУ успешно реализованы индивидуальные программы сопровождения детей с инвалидностью и индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками «группы риска».</p>	<p>Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами.</p> <p>Способствовать становлению их педагогического мастерства.</p> <p>Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.</p>

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Перспективы:

Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой.

Информационное обеспечение включает:

- сеть – Интернет;
- сайт ДОУ – www.mbdou.60.ru

Всего в ДОУ 18 ноутбуков, 3 персональных компьютера, 1 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, 1 проектор мультимедиа, 1 интерактивная доска, фото-видео оборудование, музыкальный центр, микрофоны, магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

1. *В группах для детей с нарушением зрения:*

Основная:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Дополнительные:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной,- М.: Издательство «Экзамен», 2003;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» А.М.Витковской, Л.В.Баряевой и др.; под редакцией Н.Н.Яковлевой, А.М.Витковской.- СПб.,2015.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

«Развитие зрительного восприятия»

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2001
2. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996
3. Безруких М., Морозова Л. Тестовый буклет и демонстрационные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет». Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996
4. Большакова Л.В. Дошкольная тифлопедагогика. Методические материалы. - Чита, 2003
5. Герасимова А.С. Развитие и обучение дошкольников. Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: Нева, 2000
6. Григорьева Л.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2007
7. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006
8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. Учебное пособие. – М.: Владос, 2000
9. Катаев А.А., Стребелева Е.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии. Методическое пособие. – М.: Владос, 2001
10. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2004
11. Лебедева Н.А. Развитие сенсомоторики для старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002
12. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008
13. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. Под редакцией Л.И. Плаксиной – М., 2003
14. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – Калуга: «Адель», 1998
15. Плаксина Л.И. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением. Из опыта работы ДОУ г. Москвы. – М.: Город, 1998
16. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Город, 1998

17. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: ГородД, 1998
18. Плаксина Л.И., Математика в детском саду. Методическое пособие. – М.: Учебно-методический кабинет по образованию, 1994
19. Плаксина Л.И., Земцова М.И., Феоктистова Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1978
20. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: Город Детства, 2007
21. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. Методическое пособие. - Самара, 2003
22. Ремезова Л.А. Плаксина Л.И. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию. Методическое пособие. – М.: МПС, 1998
23. Рудакова Л.А., Шипицина Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. – С-ПБ.: Образование, 1995
24. Солнцева О.Г. и др. Развитие восприятия у ребенка. Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 2001
25. Солнцева Л.И. Денискина В.З., Тупоногов Б.К. Психология воспитания детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М., 2004
26. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного, школьного возраста. Учебное пособие. – М.: Полиграф-сервис, 1998
27. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М., 2008
28. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учебное пособие. – М.: АПК и ПРО, 2001
29. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – М.: Город Детства, 2008

2. В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Основная:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Дополнительные:

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.В.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной под редакцией проф. Л.В.Лопатиной - СПб. ЦДК проф Л.Б.Баряевой,2014;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.

- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: Просвещение, 1985

- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: Педагогика, 1978

- Шулешко Е.Е. «Обучение письму и чтению» - М.: НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1988

«Коррекция речи»

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001
3. Безруких М., Филиппова С. Ступеньки к школе. «Тренируем пальчики». Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2002
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Методическое пособие. – М.: АСТ, 2000
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-ПРЕСС, 2001
6. Бурлакова М.К. Советы логопеда. Методическое пособие. – М.: Молодая гвардия, 2001
7. Васильева С.С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2001
8. Васильева С.А. Развитие речи у дошкольников. Методическое пособие. – М.: Школа пресс, 2000
9. Волкова Г.А. Принципы и методы коррекции нарушения речи. Методическое пособие. – С-Пб.: Образование, 1999
10. Ефимовская Е.С., Игры, стихи, загадки для развития речи. Методическое пособие. – С-Пб.: Изд. Литература, 2004
11. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2001
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие. – С-Пб.: Литера, 2001
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс обследование фонематического слуха. Методическое пособие. М.: Гном и Д, 1999
14. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Весна. Зима. Лето. Методическое пособие. – М.: Изд. Гном и Д.,
15. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2003
16. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
17. Нападковская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Классик Стиль, 2003
18. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – С-Пб.: Корона-Век, 2007
19. Пожиденко Е.А. Волшебный мир слов и звуков. Методическое пособие. – М.: Владос, 2001
20. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. Методическое пособие. – Ростов н/Д, 2006
21. Репина З.А., Буйков В.И. Уроки логопедии. Методическое пособие. – Екатеринбург: Литер, 2001
22. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Методическое пособие. – М.: Родничок, 1999
23. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Методическое пособие. – М.: Родничок, 1999
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2003
25. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. Методическое пособие. – М.: Центрополиграф, 2002

3. В группе для детей с задержкой психического развития:

Основная:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Дополнительные:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная пресса. 2005.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

«Лечебная физкультура»

1. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих детей. – М.: Советский спорт, 2000

2. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. – М.: Просвещение, 1993

3. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н.Новгород: Изд. Ю.А.Николаев, 2001

4. Методические рекомендации ГУ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер», 2003

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера и интерактивной доски в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Для этого в ДОО созданы необходимые условия: имеется 3 компьютера и 18 ноутбуков, 5 принтеров, интерактивная доска, фотоаппаратура. Автоматизирована организация детского питания. Установлена программное обеспечение 1С.

9. Оценка качества материально-технической базы

1. Территория.

Общая площадь – 1908,5 кв. м

2. В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

3. В МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- педагогический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажёрный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет охраны зрения - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В целях создания безопасных условий пребывания воспитанников ДОО:

- на все входы в здание установлены домофоны, функционирует 8 камер видеонаблюдения, обеспечено освещение территории детского сада в темное время суток, во время пребывания воспитанников в ДОО действует физическая охрана (с 07.30. – 18.30.). ДОО полностью соответствует требованиям комплексной безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Адаптированных образовательных программ ДОО.

10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наименование и реквизиты документов, регламентирующих функционирование ВСОКО в образовательной организации в отчетном периоде

- Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара принято на Педагогическом совете (Протокол № 1 от «29» июня 2023 года), принято на Общем собрании (конференции) работников (Протокол № 3 от «30» июня 2023 года), рассмотрено на Совете родителей (Протокол № 3 от «29» июня 2023 года);
- Приказ № 147 от 02.09.2024г. «Об утверждении Программы обеспечения функционирования Внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара на 2024 – 2025 учебный год;
- Приказ № 148 от 02.09.2025г. «Об утверждении состава рабочей группы по обеспечению функционирования Внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара на 2024 – 2025 учебный год»

Наличие и выполнение плана / программы ВСОКО за отчетный период

Приказ № 147 от 02.09.2024г. «Об утверждении Программы обеспечения функционирования Внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара на 2024 – 2025 учебный год;

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги в 2024 году, оказываемой ДОО, проводился в форме онлайн-анкетирования на сайте ДОО.

В анкетировании приняли участие 111 чел., что составляет 100% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников. Участвовали представители всех возрастных групп ДОО.

Уровни степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования:

Высокий – 80 – 100%

Выше среднего – 60 – 80 %

Средний – 40 – 60 %

Низкий – 0 – 40 %.

1. 108 чел.-98% считают, что ДОО пользуется авторитетом г. в Сыктывкаре. Большинство родителей 109 чел.-99% считают, что содержание занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду, соответствует интересам и возможностям детей.
2. 107 чел.-97% родителей считают, что в детском саду уровень подготовки детей к школе высокий и выше среднего.
3. Уровень профессионализма воспитателей считают высоким – 109 чел.-99%.
4. Все родители удовлетворены качеством образования, которое дает детский сад – 111 чел.-100%.
5. 109 чел.-99% отмечают, что ребенок с желанием ходит в ДОО.
6. 111 чел.-100% владеют информацией о дошкольном учреждении (тип, режим работы, кадровый состав, цели и задачи, организация воспитательно-образовательного процесса).
7. 109 чел.-99% получают ежедневную информацию о повседневных мероприятиях в группе.
8. Удовлетворены уровнем решения возникающих вопросов администрации ДОО при обращении к ним по обучению, воспитанию и развитию – 108 чел.-98%.
9. Удовлетворены уровнем компетентности педагогов ДОО при решении возникающих проблем, вопросов – 111 чел. – 100%.

Общий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2024 год – высокий – 99%. Удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2024 год – 100% родителей (законных представителей), что соответствует высокому уровню удовлетворённости.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие повышение качества образования в образовательной организации

1. Укомплектовать штат педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, методическую работу.
4. Активнее представлять опыты работы вниманию педагогической и родительской общественности.
5. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

6. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
7. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.
8. Продолжать оснащать РППС ДОО современными пособиями и оборудованием.
9. Привлекать больше родителей (законных представителей) в проекты по совершенствованию РППС, для этого включить в Годовой план конкурсы для педагогов и родителей (законных представителей) по оснащению РППС ДОО.

Общие выводы по итогам оценки

Наиболее успешными видами деятельности детского сада являются:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Активное участие детей и сотрудников в мероприятиях города;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Высокие результаты лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей деятельности.

Таким образом, наше учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Задачи 2024 года выполнены. Работу коллектива детского сада можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа условий и потребностей ДОО и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	Показатель		
			за 2023г.	за 2024г.	Изменение показателя
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в т.ч.	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – 11 час.	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	чел./%	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел./%	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	чел./%	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	6/4	8/8	увел. на 2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	133/96	103/92	умен. на 30 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 час.) – 11 час.	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 час.)	чел./%	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающие услуги	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	139/100	111/100	умен. на 28 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	чел./%	5/3	5/4	остался прежним
1.7	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	36/100	37/100	увел. на 1 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	26/72	27/73	увел. на 1 чел.

1	2	3	4	5	6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	26/72	27/73	увел. на 1 чел.
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	10/28	9/24	умен. на 1 чел.
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	10/28	9/24	умен. на 1 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	чел./%	25/70	21/57	умен. на 4 чел.
1.8.1	Высшая	чел./%	17/47	12/32	умен. на 5 чел.
1.8.2	Первая	чел./%	8/23	9/24	увел. на 1 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	чел./%	2/5	2/5	остался прежним
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/28	15/40	увел. на 5 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел./%	2/5	2/5	остался прежним
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел./%	3/8	2/5	умен. на 1 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	38/100	38/100	остался прежним

1	2	3	4	5	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	38/100	38/100	остался прежним
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	чел.	36/139	37/111	увел. на 1 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да-1 чел.	да-1 чел.	остался прежним
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да-1 чел.	нет	умен. на 1 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да-5 чел.	да-4 чел.	умен. на 1 чел.
1.15.4	Логопеда	да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да-6 чел.	да-8 чел.	увел. на 2 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да-2 чел.	да-2 чел.	увел. на 1 чел.
2					
2.1	Инфраструктура				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м.	4,4	4,4	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	176	176	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да-1	да-1	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да-1	да-1	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да-10	да-10	

Перспективы и планы развития:

Анализ показателей указывает на то, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2025 учебном году МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» планирует:

1. Продолжить работу по повышению обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Продолжить работу по созданию полноценных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Способствовать обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
4. Способствовать обеспечению качественного предшкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Способствовать обеспечению административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.
6. Продолжить работу по организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, используя социальные сети для осуществления оперативного получения обратной связи от родителей.
7. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
 - использование электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, семьями воспитанников, в профессиональном общении.

Заведующий МБДОУ № 60

_____ Т.Г.Грегер