

АННОТАЦИЯ

к

**Рабочей коррекционно – развивающей программе
«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И
ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»
в соответствии с ФГОС ДО**

Для слабовидящих детей и детей с функциональными нарушениями зрения
дошкольного возраста (3-7 лет)
Срок реализации – 4 года

Программа составлена на основе содержания

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

«Примерной адаптированной основной образовательной программы

Для детей дошкольного возраста с нарушением зрения»,

под редакцией А.М. Витковской, Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Авторы – составители программы
учителя-дефектологи (тифлопедагоги)
МБДОУ № 60:
Гроссман М.В
Козлова Л.Г.
Муравьева Н.В.
Терентьева Т.В.
Чахоткина Н.В.

Авторский коллектив первого и второго издания программы учителя – дефектологи: Гроссман М.В., Булышева Е.А, Козлова Л.Г., Лапшина В.В., Муравьева Н.В., Терентьева Т.В., Чахоткина Н.В., Чеусова Г.П.

В данном издании Программы в разработке содержания модуля «Познавательное развитие» принимали участие учителя – дефектологи (тифлопедагоги): Помаз О.Н., Тризно К.О., Костина Е.В.

Издание 3-е, исправленное и дополненное, МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, 2018

Рабочая адаптированная коррекционно – развивающая образовательная программа «РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЩИМ МИРОМ» является инновационным образовательным документом, разработанным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013), предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении для слабовидящих детей и детей с ФНЗ.

Все права защищены. Никакая часть данного материала не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы, то ни было средствами без письменного разрешения авторов проекта.

Введение

Рабочая адаптированная коррекционно – развивающая образовательная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» для слабовидящих детей и детей с функциональными нарушениями зрения (далее ФНЗ) дошкольного возраста (далее – Программа, РАКРОП) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО, Стандарт). Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей и детей с ФНЗ дошкольного возраста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель программы: организация условий для личностного развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФНЗс актуализацией и реализацией адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; обеспечение позитивной социализации, а так же активного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; формирование основных компетенций дошкольника и предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности; с преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
4. Обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия и коррекция нарушений в данной области, с преодолением слабовидящими дошкольниками и дошкольниками с ФНЗ трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы; формирование адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов

восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения.

5. Обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками и дошкольниками с ФНЗ целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических.

6. Формирование у дошкольника образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников.

7. Обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей и детей с ФНЗ с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей.

8. Создание условий для формирования у слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ предпосылок учебной деятельности.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

Принципами построения РАКРОП в соответствии с требованиями ФГОСДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- развивающее вариативное образование;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип учета возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей развития детей; потребностей, особенностей и возможностей детей с ОВЗ;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;

- сотрудничество Организации с семьей;
- полнота содержания и интеграция отдельных коррекционно – развивающих образовательных направлений;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.

Программа создана с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики; на основе тифлопедагогических, тифлопсихологических и общедидактических принципов, обеспечивает реализацию задач коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя–дефектолога (тифлопедагога).

Основными принципами организации коррекционно-развивающего образовательного процесса являются:

Учет общих специфических и индивидуальных особенностей слабовидящих детей и детей с ФНЗ:

- учет характера первичных и вторичных отклонений;
- учет онтогенетического принципа с опорой на актуальный уровень и зону ближайшего развития;
- развивающий характер обучения с учетом сенситивных периодов развития ребенка;
- индивидуально - дифференцированный подход к детям в зависимости состояния их зрения.

Комплексный (клинико–физиологический, психолого–педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи, слабовидящим детям и детям с ФНЗ.

Целостность подходов к коррекции развития сохранения и укрепления физического, психического и нравственного и эмоционального здоровья ребенка.

Модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения с учетом индивидуального развития при соблюдении дидактических требований.

Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки слабовидящих детей и детей с ФНЗ в условиях непрерывности дошкольного воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и лечебно-восстановительного процессов.

Обеспечение оптимальных условий для успешной социализации и развития слабовидящих детей и детей с ФНЗ:

- создание офтальмо - гигиенических условий;

- специального (гибкого) распорядка совместной коррекционно–развивающей и самостоятельной деятельности;

- создание развивающей предметно - пространственной среды.

Системность, гуманность и не традиционность подходов к организации единого процесса реабилитации здоровья, социализации и психо–физического развития ребенка слабовидящим детям и детям с ФНЗ

Обеспечение реализации принципа преемственности дошкольно– школьного воспитания и образования.

Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Общая классификация детей с нарушениями зрения.

На основе данных офтальмологической и тифлологической литературы выделяются три группы детей, для каждой из которых в соответствии со степенью и характером нарушения зрения определяется направленность и дифференцируется содержание офтальмо-гигиенических и охранных мероприятий.

Первая группа детей – дети, имеющие крайне тяжелые нарушения зрения. В эту группу входят:

- тотально слепые дети (абсолютная слепота);

- дети со светоощущением;

-дети с остаточным зрением (острота зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) – практическая слепота.

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения детей, имеющих практическую слепоту, выражается в охране и развитии остаточного зрения.

Вторая группа – слабовидящие дети. В данную группу входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,05 до 0,4 (в условиях оптической коррекции).

С учетом международной классификации на основе интегральной оценки функционального состояния зрения выделяют по тяжести три степени слабовидения:

- малую – острота зрения не меньше 0,3, поле зрения без отклонения или концентрически сужено до 40 градусов;

- среднюю – острота зрения находится в пределах 0,1-0,3, поле зрения от 20 до 40 градусов при отсутствии скотом в центральной зоне;

- высокую – острота зрения 0,05-0,09, поле зрения от 10 до 20 градусов, или имеются множественные, иногда сливающиеся скотомы.

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения слабовидящих детей, выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы, стабилизации и повышении зрительной работоспособности; в совершенствовании функционирования зрительного анализатора, в профилактике

осложнений глазных заболеваний, ухудшения зрительных функций, профилактике зрительного утомления в процессе зрительного труда.

Третья группа детей - дети с функциональными нарушениями (расстройствами) зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм, косоглазие, амблиопия, дисбинокулярность). По тяжести нарушения зрения дети этой группы не относятся к слабовидящим, так как у части детей зрение корригируется оптическими средствами и имеется благополучный клинический прогноз нормализации зрительных функций.

Эту группу составляет достаточно большой процент от нормально видящих дошкольников. Так, по офтальмологическим данным, косоглазием страдают от 1,5 до 3,5 % детей. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются слабая и средняя степени гиперметропии или миопии, астигматизм, содружественное аккомодационное расходящееся косоглазие (на фоне миопии), содружественное сходящееся аккомодационное косоглазие (на фоне гиперметропии), неаккомодационное косоглазие, нарушение бинокулярного зрения, дисбинокулярная амблиопия разной степени. Амблиопия наблюдается в 60 - 80 % случаев монолатерального (одностороннего, когда от общей точки фиксации постоянно отклоняется один глаз) билатерального (двустороннего, когда отклоняются оба глаза) постоянного содружественного косоглазия. При альтернирующем косоглазии (попеременное отклонение то одного то другого глаза в зависимости от того, какой из них в каждый момент является фиксирующим), не развивается.

Для детей данной группы в специализированном детском саду проводится лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа. Целью лечебно-восстановительных мероприятий является достижение ортофии (правильное положение глаз), устранение амблиопии (восстановление остроты зрения), развитие бинокулярного зрения, коррекция аметропии, для повышения остроты сниженного зрения каждого глаза и обеспечения оптимальных условий для зрительного восприятия с различных расстояний двумя глазами.

В зависимости от времени наступления нарушения выделяют две категории незрячих детей:

- слепорожденные дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет; они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы;

- ослепшие дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

В зависимости от структуры дефекта и состава нарушенной функции ЦНС различают две основные группы детей с разными формами аномального развития:

- дети, у которых нарушение зрительной системы не отягощено другими недостатками развития ЦНС;

- дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствиями перенесенных органических заболеваний. К их числу относят детей с недоразвитием или нарушением интеллекта; с нарушением речи; с нарушением или недоразвитием слуха; с отклонениями в развитии двигательной сферы в связи с перенесенными органическими заболеваниями ЦНС или

внутриутробным поражениям плода; с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; со стойкими задержками темпов развития, обусловленными разной этиологией.

Кроме этих основных групп аномалий развития, встречаются другие формы врожденных и приобретенных нарушений.

Большое разнообразие аномалий развития требует индивидуальной работы с каждым ребенком в процессе его воспитания и обучения, проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФНЗ.

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФНЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного

восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФНЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Дошкольники с ФНЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФНЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФНЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФНЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные,

регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФНЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФНЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление

познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФНЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФНЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФНЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата

орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров (социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка). Это ориентир для учителя-дефектолога (тифлопедагога), обозначающий направленность коррекционно - развивающей образовательной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу дошкольного периода у слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях;

- способен включаться самостоятельно или с помощью взрослого в деятельность, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной среде. Обладает опытом выбора участников (среди сверстников и взрослых) для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес, положительное отношение, способен активно и результативно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Целевые ориентиры в ходе коррекционно - развивающей образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога):

<i>Младший дошкольный возраст(дети в возрасте 3х -4х лет)</i>	
Развитие сенсорных эталонов	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть цвета: ахроматические – белый, черный хроматические – красный, синий, желтый, зеленый; - соотносить объекты по цвету; - выделять данные цвета в окружающей среде (игрушки, предметы); - узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; формы: шар, куб, «кирпичик»; - соотносить данные фигуры и формы; - выделять предметы данных форм и фигур в окружающей среде; - локализовать данные фигуры и формы из множества; - составлять целое из 2х частей (изображение предмета); - конструировать по образцу из плоских фигур и объемных геометрических форм (из 2х частей); - соотносить 3 предмета по величине; - раскладывать 3 предмета в порядке убывания и возрастания величины; - словесно обозначать величину терминами: «большой - больше», «маленький - меньше», «одинаковый», «такой же»;
Ориентировка в пространстве	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать расстояние в большом пространстве (близко, далеко от себя); - оценивать глубину пространства, рассматривая 2х плановую картину; - ориентироваться на самом себе: наверху, внизу, относительно правой руки, левой руки; - ориентироваться в микропространстве (фланелеграф, лист бумаги): находить середину, края: верхний, нижний, правый, левый; - понимать и употреблять пространственные термины: слева, справа, внизу, вверху, впереди, сзади, на, в, под, за;

<p>Развитие предметных представлений</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно воспринимать предмет, находить недостающую деталь или часть данного предмета; - различать изображение предмета в различных модальностях, в пересечении контуров 2х – 3х предметов, воспринимать «зашумленные предметы»; - понимать смысловую наполненность предметных представлений и обобщающих понятий: игрушки, посуда, мебель, транспорт, фрукты, овощи, одежда, обувь, животные: домашние, дикие, птицы: домашние, дикие, цветы, деревья, грибы, ягоды, продукты питания.
<p>Восприятие сюжетных изображений</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл простейшего сюжетного изображения, выделять передний и задний планы картины, главных героев; - составлять рассказ по картине из 3- 4 предложений; - понимать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи («на картине изображена осень, потому что на деревьях желтые и красные листочки»).
<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать простые узоры из мозаики; работать с конструктором; - застегнуть – расстегнуть пуговицу, - владеть карандашом (правильно держать, рисовать линии в разных направлениях, закрашивать несложные по форме предметные изображения) - выполнять простейшую шнуровку, - владеть действиями: наматывание, нанизывание, вкладывание, накладывание и др.; - узнавать на ощупь бумажную, деревянную, тканую поверхности; - узнавать на ощупь фигуры: круг, квадрат, треугольник.

<p><i>Средний дошкольный возраст (дети в возрасте 4х-5 лет)</i></p>	
<p>Развитие сенсорных эталонов</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть цвета: ахроматические – белый, черный хроматические – красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой, коричневый; - соотносить объекты по цвету; - фиксировать по насыщенности три оттенка одного цвета; - выделять данные цвета в окружающей среде (игрушки, предметы); - узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; формы: шар, куб, «кирпичик», цилиндр; - соотносить данные фигуры и формы; - выделять предметы данных форм и фигур в окружающей среде; - локализовать данные фигуры и формы из множества; - составлять целое из 4-х частей (изображение предмета); - конструировать по образцу из плоских фигур и объемных

	<p>геометрических форм (из 4-х частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить 4 предмета по величине; - раскладывать 4 предмета в порядке убывания и возрастания величины; - словесно обозначать величину терминами: «большой - больше», «маленький - меньше», «одинаковый», «такой же», «высокий-выше», «низкий-ниже», «узкий-уже», «широкий-шире», «длинный-длиннее», «короткий-короче», «тонкий-тоньше»;
Ориентировка в пространстве	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать расстояние в большом пространстве (близко, далеко от себя); - оценивать взаимоположение предметов в пространстве; - оценивать глубину пространства, рассматривая 2х плановую картину; - ориентироваться на самом себе: наверху, внизу, относительно правой руки, левой руки; - ориентироваться в микропространстве (фланелеграф, лист бумаги): находить середину, края: верхний, нижний, правый, левый; - понимать и употреблять пространственные термины: слева, справа, внизу, вверху, впереди, сзади, на, в, под, за, около, рядом, между, в середине
Развитие предметных представлений	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно воспринимать предмет, находить недостающую деталь или часть данного предмета; - различать изображение предмета в различных модальностях, в пересечении контуров 4-х предметов, воспринимать «зашумленные предметы»; - понимать смысловую наполненность предметных представлений и обобщающих понятий: игрушки, посуда, мебель, транспорт, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, животные: домашние, дикие, птицы: домашние, зимующие, перелетные, насекомые, рыбы, цветы, деревья, грибы, ягоды, продукты питания.
Восприятие сюжетных изображений	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл простейшего сюжетного изображения, выделять передний и задний планы картины, главных героев; - составлять рассказ по картине из 3-4 предложений; - понимать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи («на картине изображена осень, потому что на деревьях желтые и красные листочки»); - выделять и понимать эмоциональное состояние человека (поза, жест, мимика); - выкладывать (по образцу) изображения объектов картины
Развитие осязания и мелкой	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать простые узоры из мозаики; работать с конструктором; - застегнуть – расстегнуть пуговицу,

моторики	<ul style="list-style-type: none"> - владеть карандашом (правильно держать, рисовать линии в разных направлениях, закрашивать несложные по форме предметные изображения) - выполнять шнуровку, - владеть действиями: наматывание, нанизывание, вкладывание, накладывание, и др.; - узнавать на ощупь бумажную, деревянную, тканую поверхности, резиновую, пластмассовую, металлическую, стеклянную; - узнавать на ощупь фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник
----------	--

Старший дошкольный возраст (дети в возрасте 5-6 лет)	
Развитие сенсорных эталонов	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть цвета: ахроматические – белый, черный хроматические – красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой, коричневый, серый, розовый; - соотносить объекты по цвету; - фиксировать по насыщенности 5 оттенков одного цвета; - выделять данные цвета в окружающей среде (игрушки, предметы); - узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; трапеция, ромб формы: шар, куб, «кирпичик», цилиндр, конус, призма - соотносить данные фигуры и формы; - выделять предметы данных форм и фигур в окружающей среде; - локализовать данные фигуры и формы из множества; - составлять целое из 6 частей (изображение предмета); - конструировать по образцу из плоских фигур и объемных геометрических форм (из 6 частей); - соотносить 6 предмета по величине; - раскладывать 6 предмета в порядке убывания и возрастания величины; - словесно обозначать величину терминами: «большой - больше», «маленький - меньше», «одинаковый», «такой же», «высокий-выше», «низкий-ниже», «узкий-уже», «широкий-шире», «длинный-длиннее», «короткий-короче», «тонкий-тоньше»
Ориентировка в пространстве	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать расстояние в большом пространстве (близко, далеко от себя); - оценивать взаимоположение предметов в пространстве; - оценивать глубину пространства, рассматривая 3-х плановую картину; - ориентироваться на самом себе: наверху, внизу, относительно правой руки, левой руки, впереди-справа, сзади-справа, впереди-слева, сзади-слева; - ориентироваться в микропространстве (фланелеграф, лист бумаги. тетрадь): находить середину, края: верхний, нижний, правый, левый;

	<p>-понимать и употреблять пространственные термины: слева, справа, внизу, вверху, впереди, сзади, на, в, под, за, около, рядом, между, в середине, в центре, из, до</p>
<p>Развитие предметных представлений</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно воспринимать предмет, находить недостающую деталь или часть данного предмета; - самостоятельно определять материалы из которого изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов - различать изображение предмета в различных модальностях, впересеченииконтуров 5-6 предметов, воспринимать «зашумленные предметы»; - понимать смысловую наполненность предметных представлений и обобщающих понятий: игрушки, посуда, мебель, транспорт, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, животные: домашние, дикие, птицы: домашние, зимующие, перелетные, насекомые, рыбы, цветы, деревья, грибы, ягоды, продукты питания.
<p>Восприятие сюжетных изображений</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно рассматривать сюжетную картину; выделять узнавать основные предметы; детально рассматривать 3 композиционные планы, выделять информативные признаки; - составлять описательный или сюжетный рассказ по картине (серий картинок) - понимать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи (определять место действия, время действия и т.д.); - выделять и понимать эмоциональное состояние человека (поза, жест, мимика); - выкладывать (по образцу) изображения объектов картины; - задавать вопросы по картине); - устанавливать разницу в содержании 3 картин
<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать узоры из мозаики и разного бросового материала, работать с конструктором; - «читать» и создавать рельефные рисунки, - владеть карандашом (правильно держать, рисовать линии в разных направлениях, закрашивать несложные по форме предметные изображения) - выполнять шнуровку, - владеть действиями: наматывание, нанизывание, вкладывание, накладывание, и др.; - узнавать на ощупь бумажную, деревянную, тканую поверхности, резиновую, пластмассовую, металлическую, стеклянную; - узнавать на ощупь все фигуры и объемные формы

Подготовительная к школегруппа (дети в возрасте 6-7 лет)

<p>Развитие сенсорных эталонов</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть цвета: ахроматические – белый, черный хроматические – красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой, коричневый, серый, розовый; - соотносить объекты по цвету; - фиксировать по насыщенности 8 оттенков одного цвета; - выделять данные цвета в окружающей среде (игрушки, предметы); - узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; трапеция, ромб формы: шар, куб, «кирпичик», цилиндр, конус, призма, эллипсоид, многоугольник - соотносить данные фигуры и формы; - выделять предметы данных форм и фигур в окружающей среде; - локализовать данные фигуры и формы из множества; - дифференцировать сходные формы; - составлять целое из 8 и более частей (изображение предмета); - конструировать по образцу из плоских фигур и объемных геометрических форм (из 8 и более частей); - соотносить 8 и более предметов по величине; - раскладывать 8 и более предметов в порядке убывания и возрастания величины; - словесно обозначать величину терминами: «большой - больше», «маленький - меньше», «одинаковый», «такой же», «высокий-выше», «низкий-ниже», «узкий-уже», «широкий-шире», «длинный-длиннее», «короткий-короче», «тонкий-тоньше»
<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать расстояние в большом пространстве (близко, далеко, ближе-дальше от себя); - уметь оценивать взаимоположение предметов в пространстве; - оценивать глубину пространства, рассматривая 3-х плановую картину; - ориентироваться на самом себе: наверху, внизу, относительно правой руки, левой руки, впереди-справа, сзади-справа, впереди-слева, сзади-слева; - ориентироваться относительно другого предмета; - ориентироваться в микропространстве (фланелеграф, лист бумаги. тетрадь): находить середину, края: верхний, нижний, правый, левый; - понимать и употреблять пространственные термины: слева, справа, внизу, вверху, впереди, сзади, на, в, под, за, около, рядом, между, в середине, в центре, из, до
<p>Развитие предметных представлений</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно воспринимать предмет, находить недостающую деталь или часть данного предмета; - самостоятельно определять материалы из которого изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов; - рассматривать любой предмет в тесной связи с внутренним и

	<p>внешним миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный рассказ с использованием схем, алгоритмов таблиц - различать изображение предмета в различных модальностях, в пересечении контуров 7 и более предметов, воспринимать «зашумленные предметы»; - понимать смысловую наполненность предметных представлений и обобщающих понятий: игрушки, посуда, мебель, транспорт, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, животные: домашние, дикие, птицы: домашние, зимующие, перелетные, насекомые, рыбы, цветы, деревья, кустарники, травянистые растения, грибы, ягоды, продукты питания, времена года
<p>Восприятие сюжетных изображений</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно рассматривать сюжетную картину; выделять узнавать основные предметы; детально рассматривать 3 композиционные планы, выделять информативные признаки; - составлять описательный или сюжетный рассказ по картине (серий картинок); - понимать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи (определять место действия, время действия и т.д.); - выделять и понимать эмоциональное состояние человека (поза, жест, мимика); - воспроизводить фрагменты картины или всю картину, используя изображения в разных модальностях; - отражать изобразительные признаки глубины пространства; - задавать вопросы по картине); - устанавливать разницу в содержании 3 картин
<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывать узоры из мозаики и разного бросового материала, работать с конструктором; - «читать» и создавать рельефные рисунки, - владеть карандашом (правильно держать, рисовать линии в разных направлениях, закрашивать несложные по форме предметные изображения) - выполнять шнуровку, - владеть действиями: наматывание, нанизывание, вкладывание, накладывание, и др.; - узнавать на ощупь бумажную, деревянную, тканую поверхности, резиновую, пластмассовую, металлическую, стеклянную; - узнавать на ощупь все фигуры и объемные формы

Учитывая тот факт, что 80 % слабовидящих детей имеют сочетанную патологию, эффективной реализацией коррекционной работы можно будет считать не только и не столько в случае достижения максимального показателя по каждому критерию, сколько в случае наличия положительной динамики по данному направлению.

1.3.Тифлопедагогическое обследование слабовидящих детей и детей с ФНЗ

К условиям реализации Программы относится оказание ранней коррекционной помощи слабовидящим детям и детям с ФНЗ на основе единства диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации; специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий.

С целью индивидуализации коррекционно - образовательной деятельности (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей в соответствии с разделами программы проводится диагностическое обследование.

Основные задачи:

- определить причины уже имеющихся или намечающихся проблем в развитии слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ и своевременно перейти к их устранению;
- решить вопрос о необходимости, объеме и содержании коррекционной работы, а так же наметить пути подгрупповой работы;
- получить материал для разработки индивидуальной коррекционной программы развития слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ(индивидуальной траектории развития)
- определить предпосылки готовности ребенка к школьному обучению и заранее спрогнозировать возникновение трудностей в обучении.

Качество диагностического обследования каждого ребенка обеспечивается:

1. Изучением рекомендаций, сделанными специалистами ТППК; а так же Индивидуальной программой реабилитации или абилитации слабовидящего ребенка, ребенка с ФНЗ, выдаваемой ФГУ медико –социальной экспертизы.
2. Предварительным подробным анализом общей медицинской, офтальмологической и педагогической (в случае, если ребенок посещал другое дошкольное учреждение) документации;
3. Предварительной беседой с родителями; анализом анкетных данных.
4. Анализом наблюдений за ребенком в различных видах деятельности (игровой, творческой, самостоятельной, специально организованной);
5. Диагностическим инструментарием (адаптированным, к зрительному восприятию детей с нарушением зрения), который представляет собой комплексную систему, позволяющую оценить разные стороны зрительного восприятия, разные его функции.

Диагностическая методика исследования уровня зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с ФНЗ, создана на основе анализа имеющихся в научной литературе методов и методик по оценке уровня развития зрительного восприятия и его функций у детей с нормальным зрением и у детей с нарушением зрения, а также анализа результатов экспериментальной работы (г.Санкт-Петербург). Данная диагностическая методика апробирована во всех дошкольных возрастных группах компенсирующей направленности.

Диагностический инструментарий по определению уровня развития зрительного восприятия (исходя из современных научных данных, доказавших факт наличие в процессе зрительного восприятия достаточно большого числа функций), представляет собой комплексную систему, позволяющую оценить разные стороны зрительного восприятия, разные его функции.

К важным показателям зрительного восприятия, позволяющим выявить причины трудностей, возникающих у детей с нарушениями зрения в процессе осуществления различных видов деятельности, связанных с участием зрения, можно отнести следующее:

- уровень развития сенсорной сферы;
- уровень развития зрительно-пространственного восприятия и ориентировки в пространстве;
- уровень восприятия изображений сложной формы;
- уровень развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- уровень восприятия сюжетных изображений;
- уровень развития предметности восприятия и предметных представлений;
- уровень развития зрительного внимания и зрительной памяти.

Учитель–дефектолог (тифлопедагог) получает информацию, которая помогает ему определить уровень, достигнутый ребенком, как по всем, так и по каждому конкретному параметру развития, определить те параметры, по которым у ребенка возникли трудности.

Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года (в течении 2х недель). С детьми группы риска в середине учебного года проводится диагностический срез. Результаты обследования фиксируются в «Индивидуальной диагностической карте развития ребенка с нарушением зрения».

С целью выявления уровня развития зрительно-моторной координации в старшем дошкольном возрасте, учителями–дефектологами (тифлопедагогами), в случае необходимости, могут быть использованы субтесты «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» М.М.Безруких и Л.В.Морозовой. Оценка данной функции зрительного восприятия чрезвычайно важна, так как низкий уровень развития зрительно-моторной координации отрицательно влияет на способность ребенка с нарушениями зрения овладеть процессами чтения и письма в школе.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-

педагогические консилиумы (далее ППк), деятельность которых регулируется «Положением о ППконсилиуме МБДОУ № 60».

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психофизических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей учитель –дефектолог (тифлопедагог) планирует коррекционно-развивающую образовательную работу со слабовидящими детьми, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы по направлениям коррекционно – развивающей образовательной работы.

В Программе представлены задачи и содержание модуля «Развитие зрительного восприятия» IV, V, VI уровней, которые разделены в соответствии со сложностью зрительного диагноза детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, нарушением их зрительных функций или ранее не получивших коррекционную помощь.

IV, V уровни – слабовидящие дети

VI уровень – дети с ФНЗ; уровень представлен в соответствии с возрастом.

В VI уровне выделены модули «Развитие ориентировка в пространстве, во времени», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие зрительного внимания и памяти», «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» задачи и содержание которых применимы IV, V уровню в соответствии с возрастом.

Модуль по развитию зрительного восприятия основывается на единстве трех составляющих его сторон: функциональной, операционной, мотивационной. В связи с этим программный материал отражает содержание и задачи, направленные на развитие операционной и мотивационной сторон зрительного восприятия и обучение детей использовать имеющийся функциональный уровень развития восприятия в широкой познавательной деятельности.

Основными коррекционно-развивающие направлениями работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) являются: развитие сенсорной сферы, развитии предметности восприятия, способы обследования предметов окружающего мира и на этой основе создание целостных представлений о предметном мире, развитие восприятия глубины пространства и ориентировка в нем.

В программу дополнительно включены модули, отражающие содержание и задачи позитивной социализации, духовно-нравственного и социокультурного развития воспитанников, через формирование целостного образа «Я» воспитанников, развитие коммуникативных навыков, обогащении эмоционального опыта, формирование основ безопасности жизнедеятельности детей и др.

Программе отражает так же содержание регионального компонента. Реализация этнокомпонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений об особенностях родного края;
- знакомство с особенностями и традициями Коми края;
- формирование представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- знакомство с именами знаменитых земляков;

- формирование знания о живой и неживой природе Коми края;
- формирование основ нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

2.2. Взаимосвязь коррекционно–развивающей и лечебно–восстановительной, профилактической работы

Коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формированием компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Все виды коррекционно-развивающей деятельности направлены на решение задач лечебно-восстановительного процесса, включая задачу снятия побочного влияния медицинских процедур на психическое состояние ребенка. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет учителю-дефектологу (тифлопедагогу) целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения.

Система упражнений для активизации, стимуляции зрительных функций в периоды восстановительного лечения согласуется с врачом-офтальмологом и сестрами – ортоптистками.

В ходе коррекционно-развивающих занятий, игр и упражнений происходит повышение общей функциональной активности и различительной чувствительности зрительной системы, идет формирование бинокулярной фиксации, упражняются глазодвигательные функции. Стимуляция цветоразличения, стереоскопичности видения в условиях изменения насыщенности и интенсивности и размера стимула дает хорошие результаты к возрастанию возможностей зрительных функций.

На подготовительном этапе учителя-дефектологи (тифлопедагоги) проводят коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на ознакомление детей со знаками (оптотипами), используемыми в таблицах, предназначенных для исследования остроты зрения: таблица Орловой (младший дошкольный возраст), таблица Головина (средний дошкольный возраст), таблица Сивцева (старший дошкольный возраст).

Лечебно-восстановительная работа с детьми слабовидящими и с ФНЗ осуществляется в соответствии с тремя периодами лечения: плеоптика, ортоптика, диплоптика.

В период плеоптического лечения, направленного на повышение остроты зрения, учителя-дефектологи (тифлопедагоги) проводят коррекционно-развивающие игры и упражнения по нанизыванию бус, обводку контурных изображений, выкладывание из мозаики, лабиринты, шнуровки, составление целого.

В период ортоптического лечения косоглазия учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит специальную подготовку детей к работе на синоптофоре. Для этого проводят

коррекционно-развивающие упражнения на соотнесение, наложение, выкладывание, слияние, тренировку фузионных резервов.

В период выработки стереоскопического зрения (диплоптики) проводятся игры и упражнения, направленные на определение расстояния, удаленности, протяженности пространства, способствующие развитию глазодвигательных и глазомерных функций, упражнения на стерео-приборах, игрушках стереоскопического типа.

Для более быстрого восстановления работоспособности, активизации, упражнению и восстановлению зрения способствует зрительная гимнастика. Упражнения для зрительной гимнастики подбираются с учетом этапа офтальмологического лечения и индивидуальных зрительных возможностей каждого ребенка.

На каждом из этапов лечебно-восстановительного процесса решаются задачи развития, стимуляции и активизации зрительных функций:

- прослеживающей функции глаза, укрепление моторного аппарата глаза (локализация, усиление аккомодации, конвергенция);
- развитие и стабилизация бинокулярного зрения (пространственного зрения);
- развитие различительных возможностей зрения (воспроизведение изображений по образцу при непосредственном его восприятии, краткосрочном предъявлении, по словесному описанию и собственному представлению предмета);
- расширение фузионных резервов (умение пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями, фонариками, лазерными указками, лампами);
- расширение поля зрения;
- развитие центрального зрения (измеряется остротой зрения);
- развитие световосприятия (восприятие света и его яркости);
- развитие цветового зрения (цветовосприятие, цветоощущение);
- развитие стереоскопического зрения (*3-й и 4-й год обучения*).

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляется с учетом подбора зрительной нагрузки (по Григорян Л.А.) для каждого ребенка в зависимости от возраста, остроты и характера зрения, вида косоглазия. От этого зависит подбор раздаточного и демонстрационного материала: его величина, цвет, форма, плоскость подачи материала (вертикальная или горизонтальная), время и продолжительность проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.3. Взаимодействие учителя–дефектолога (тифлопедагога) с семьей дошкольника в процессе организации коррекционно–развивающего образовательной деятельности

Цель партнерства учителя–дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями):

Семья является институтом первичной социализации и образования ребенка, который оказывает мощнейшее влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Учитель–дефектолог (тифлопедагог) уважает и признает способности и достижения семьи в деле воспитания и развития их детей и учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ценности и традиции.

Тесное сотрудничество и диалог дает возможность обеим сторонам узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке, является основой для партнерства между родителями и учителем–дефектологом (тифлопедагогом), доверительного интенсивного сотрудничества обеих сторон и в общем деле. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за развитие и образование детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что родители и учитель – дефектолог(тифлопедагог) равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в коррекции и образовании, согласование мер, которые могут быть предприняты обеими сторонами.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования коррекционно–развивающей образовательной деятельности учителя–дефектолога (тифлопедагога).

Цель взаимодействия учителя–дефектолога (тифлопедагога) с семьей – повышение компетентности родителей в вопросах развития слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ, привлечение к активному участию в коррекционно–развивающем образовательном процессе при использовании вариативных форм взаимодействия; способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в психофизическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Детско-родительские отношения в семьях слабовидящих детей детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факт зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям потребностям слабовидящего ребенка проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания – гиперопека или гипоопека, которые выступают тормозом его развития.

Взаимодействие учителя–дефектолога (тифлопедагога) с семьей слабовидящего воспитанника и воспитанника с ФНЗ должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания коррекционно –развивающей образовательной программы, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения; предполагает также развитие (повышение) когнитивного компонента воспитательного потенциала.

Взаимодействие с родителями слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ должно быть

направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, в вопросах укрепления его здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы и др. Кроме того, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слабовидящего ребенка.

Взаимодействие учителя–дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями) организовано интегрировано, в трех направлениях:

1. В ходе непосредственной коррекционно - развивающей деятельности учителя – дефектолога (тифлопедагога) с детьми
2. Работа, проводимая совместно с воспитателями группы и другими специалистами
3. Работа в рамках деятельности методического совета учителей – дефектологов(тифлопедагогов)

Формы и виды взаимодействия с семьей:

Тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, лектории, семинары–практикумы, мастер–классы, тренинги, школа и клуб родительского мастерства (работа в «фокус» группах); использовании современных интерактивных методик «Родительское сочинение», «Педагогическая мастерская»; привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание для родителей информационно-методического ресурса и др.

Данные формы взаимодействия помогают родителям расширять свои знания по вопросам особенностей развития и воспитания слабовидящих детей и детей с ФНЗ, осваивать умения в области организации коррекционно-развивающей среды для слабовидящего ребенка и ребенка с ФНЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Методический совет учителей –дефектологов (тифлопедагогов) ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия с родителями и др.

Организация домашнего педагогического процесса по развитию зрительного восприятия, обеспечивая реализацию принципа непрерывности коррекционной педагогической поддержки слабовидящих детей и детей с ФНЗ, несет в себе огромный компенсаторный потенциал. От качества домашнего коррекционно–развивающего процесса во многом зависит скорость автоматизации умений, связанных с актом зрительного восприятия, и стабилизации зрительных функций.

Необходимо иметь в виду, что важнейшими условиями эффективности домашнего педагогического процесса являются: последовательность и комплексность в реализации всего блока задач по развитию зрительного восприятия, сочетание предлагаемых детям заданиях не только зрительной, но и мыслительной нагрузки, создание доброжелательной обстановки, использование игровых, соревновательных ситуаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя–дефектолога (тифлопедагога) со слабовидящими детьми и детьми с ФНЗ.

Учитель–дефектолог (тифлопедагог) дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим весь коррекционно–педагогический процесс.

Под коррекционно-развивающей образовательной деятельностью учителя – дефектолога (тифлопедагога), понимается система специальных занятий, средств, форм, методов обучения, ориентированная на создание оптимальных условий для всестороннего развития детей с нарушением зрения и обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и полноценного развития в период дошкольного детства; а также возможность эффективного усвоения программного материала, в соответствии с особыми образовательными потребностями, уровнем социальной адаптации.

Данная деятельность направлена на раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов: способствует устранению нарушений зрительного восприятия, активизацию нарушенных зрительных функций, процессов компенсации; устранения недостатков различных сторон познавательной деятельности; опирается на психофизические, индивидуальные и возрастные особенности детей с нарушением зрения; а так же в соответствии с этапами лечебно-восстановительной работы (плеоптическим, ортоптическим, диплоптическим) и рекомендациями врача офтальмолога.

При организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителем – дефектологом (тифлопедагогам) соблюдаются специальные условия:

1. Коррекционно-развивающий процесс организуется на полисенсорной основе, что означает обучение познанию окружающего мира и совершенствование навыков ориентировки в нем с помощью развития сохранных анализаторов: тактильного, слухового, двигательного, вкусового, обонятельного.

2. Коррекционно-компенсаторный процесс максимально сближен с общеразвивающим процессом.

3. Компенсация нарушений зрительной недостаточности сочетается с развитием психических функций: внимания, памяти, воображения, мышления.

4. Соблюдается последовательность и поэтапность в коррекционно-развивающей работе, планируется индивидуальная работа с ребенком.

5. Используются игровые, технические, дидактические, офтальмологические, художественные и другие средства, позволяющие слабовидящим детям и детям с ФНЗ получить полную информацию об окружающем мире.

Ведение необходимой документации является неотъемлемой частью работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) (см. приложение)

Коррекционно – развивающая образовательная деятельность со слабовидящими детьми и с детьми с ФНЗ проводятся учителем – дефектологом (тифлопедагогом) в соответствии с

адаптированной программой, учебным планом в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (максимальное количество детей на занятии – 4 человека).

Личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении, направленный на сохранение и развитие индивидуальности ребенка, с учетом его психологических особенностей и образовательных потребностей требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети (численность таких подгрупп, иногда может составлять 2 человека):

- с низкой остротой зрения;
- с низкой остротой зрения в сочетании с нарушением познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- со сниженным темпом деятельности и др.

3.2. Организация специальных условий образования детей с нарушением зрения.

Особенности и требования к организации предметно–пространственной среды:

Условия образования детей с нарушением зрения определены Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Дети с нарушением зрения органичны в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира. Для обеспечения благоприятных условий восприятия при организации коррекционно–развивающей образовательной деятельности, детям со зрительной патологией необходимо создать следующие условия: достаточная освещенность помещения, правильная организация рабочих мест, подбор демонстрируемых пособий, использование дополнительного оборудования.

Достаточная освещенность:

В понятие достаточная освещенность входят: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, ограничение слепящего действия от источника света, устранение резких и глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников света к спектру дневного света.

Правильное расположение светильников (в два ряда по три светильника, расстояние от стен 1,5м., между рядами 3м.) обеспечивает равномерное освещение. Для обеспечения достаточной освещенности рабочего места столы, за которыми сидят дети, ставят ближе к светонесущей стене на расстоянии 0,5м., так, чтобы свет падал слева.

Не рекомендуется закрывать шторами верхнюю часть окна, занавески можно располагать по краям оконных проемов. Детей с низкой остротой зрения следует усаживать за первые столы, ближе к окнам. Необходимо использовать дополнительное освещение над доской, на столах.

Окраска в белый цвет переплетов и откосов окон и подоконников может увеличить освещенность на 5 -10 %, потолка и верхней части стены, панелей в светлый тон – на 20-40 %.

Важна степень равномерности освещения (отношение наименьшей освещенности наибольшей в пределах рабочей поверхности). Большая разница в яркости на рабочей поверхности, а так же различия в яркости рабочей поверхности и окружающего поля приводит к снижению зрительной работоспособности.

Не рекомендуется приклеивать на стекла декоративные украшения.

Правильная организация рабочих мест; правильная посадка детей (с учетом состояния зрения и вида косоглазия):

Мебель должна быть светлой и с матовой поверхностью; подобрана по росту детей.

Важно следить за правильной посадкой детей за столом, в течение всего занятия: спина прямая, голова слегка наклонена, плечи на одном уровне, поясница опирается на спинку стула. Между грудью и краем стола должно быть небольшое расстояние, для чего передний край сиденья задвигают за край стола.

Близорукие дети низко наклоняют голову, поэтому важно учитывать, чтобы расстояние до рабочей поверхности было не менее 25-30см.

Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева; из учебной зоны на время занятия убирается все лишнее, не имеющее отношения к занятию, т.е. все то, что может отвлечь внимание детей.

От места демонстрации наглядности, детей следует размещать в соответствии с остротой зрения и видом косоглазия:

- острота зрения 0,01-0,05(1-5%) - 1м.
0,06-0,08(6- 8%) -1,5м.
- 0,08-0,1. (8-10%) -2м.
- 0,1-0,3 (10-30%) -3м.
- 0,4-1,0 (40-100%) -5м.

- детей с расходящимся косоглазием даже при высокой остроте зрения следует посадить как можно ближе, так как рассматривание предметов и изображений на близком расстоянии способствует сведению зрительных осей, а значит, устранению косоглазия;

- иллюстративный и раздаточный материал детям со сходящимся косоглазием следует поместить на подставочку (вертикальная поверхность), детям с расходящимся косоглазием положить на стол (горизонтальная поверхность). Рассматривание иллюстраций из такого положения комфортно при данном виде косоглазия;

- при левосторонней окклюзии ребенка следует посадить так, чтобы демонстрационный материал был справа от него, и, наоборот, при правосторонней окклюзии - слева от ребенка.

Учитель–дефектолог (тифлопедагог) должен быть все время на уровне с ребенком, на уровне глаз ребенка, чаще сидеть с ним. При работе с детьми, имеющими 40 % зрения надо помнить, что основная работа таких детей должна осуществляться на столе.

Подбор демонстрируемых пособий, использование дополнительного оборудования; требования к их использованию:

Использовать по возможности натуральные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни или их реалистическое изображение.

Игрушки подбираются не стилизованные (с неопределенной формой, трудно узнаваемые), а с четко выраженными характерными признаками того предмета или животного, которое они изображают, т.е. должны отражать цвет форму и их строение, основные детали.

Используемые на занятиях изображения должны быть без лишних деталей, с четким контуром, конкретными по отношению к фону.

В качестве демонстрационного и раздаточного материала необходимо использовать предметы крупного размера (соответственно 10-20см; 1-5см). Выбор пособий того или иного размера зависит от характера и степени зрительной патологии и периода лечения у каждого ребенка.

При миопии и амблиопии высокой степени пособия должны быть более крупными и яркими (не менее 2см), а при гиперметропии - мелкие. Для детей с узким полем зрения оптимальный размер пособия 5-10см.

Необходимо использовать разнообразие фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов. Наиболее благоприятен показ на черно-белом фоне, зеленом (успокаивающем) или коричневом (спокойном - контрастном), оранжевом (стимулирующем).

Цвет для пособий выбирают преимущественно красный, оранжевый, желтый, зеленый, т.к. они способствуют растормаживанию колбочкового аппарата глаза. Не рекомендуется использовать цвета холодных тонов (фиолетовый, синий, голубой), т.к. они наиболее трудны для восприятия.

На одном занятии эффективно использовать три - четыре одинаковых объекта или 2-3 картины одинаковых по содержанию. Одновременно на фланелеграфе или доске можно размещать: 8 - 10 пособий размером 10-15 см, 3 -5 пособий размером 20 - 25 см.

Для детей с низкой остротой зрения необходимо обводить контуры изображенных предметов черным цветом, на картинках выделять графическими средствами нечеткие объекты.

Предметы и объекты, которые демонстрируются для подгруппы детей одновременно, располагают на доступном для зрительного восприятия расстоянии. Во время рассматривания сюжетных иллюстраций дети должны подходить к ней близко, видеть, что на ней изображено. Нельзя допускать ответов, пока педагог не убедится в том, что ребенок видит то, о чем его спрашивают.

Недопустимо ограничивать время рассматривания изображений и предметов, особенно детям с узким полем зрения.

Все предметы, с которыми сталкиваются дети, должны быть доступны для всестороннего ознакомления, надо, чтобы дети рассматривали индивидуальный иллюстративный материал: игрушки, картинки, рисунки и др. предметы - на расстоянии 30 - 35 см от глаз (расстояние от локтя до кончиков пальцев). На таком расстоянии глаза меньше напрягаются и устают.

Не рекомендуется использовать пособия с глянцевой и полированной поверхностью.

Доска должна быть покрашена в темно-зеленый цвет, и также не иметь бликов, чтобы снять блеск, ее протирают сразу после покраски и просыхания нашатырным спиртом. Мел должен быть мелким и хорошего качества, хорошо использовать желтый мел.

Обязательно использование указок для прослеживания контуров или рисунков.

Использование двухцветного фланелеграфа для фронтальной и индивидуальной работы, использование подставок.

При подборе раздаточного материала для детей с косоглазием и амблиопией следует ориентироваться на зрительные нагрузки, разработанные Л.А.Григорян. Работа с таким раздаточным материалом будет способствовать повышению остроты зрения у детей.

При знакомстве с объектом требуется снижать темп ведения занятия, т.к. детям с нарушением зрения требуется более длительное время для зрительного восприятия, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

При демонстрации наглядности можно уменьшать сложность материала, если дети его не усваивают. Необходим индивидуальный дополнительный показ предметов. Больше внимания следует уделять на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т.д. Руки движутся медленно, каждое движение должно сопровождаться словом, показом.

К гигиеническим условиям в ДОУ относятся:

<i>Гигиенические условия</i>	<i>Требования</i>
1. Санитарно – гигиеническое состояние помещений ДОУ (кабинета)	- Соблюдение чистоты; - Регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, в соответствии с разработанными графиками; - Дезинфекция; - Кварцевание
2. Воздушно – тепловой режим	- Строгий контроль за режимом проветривания помещений: угловой (в присутствии детей), сквозной (в их отсутствии). Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы; - Регулирование комфортных норм температур в помещениях: Младший и средний возраст +21-22 градуса Старший дошкольный возраст +20-21 градус Температура может колебаться как + так и – на 1 градус
3. Допустимый уровень шума в ДОУ	- Учет и контроль шумового воздействия предметов и объектов окружающей среды; в том числе сила голоса всех участников образовательно-воспитательного процесса. - Акустические мероприятия в ДОУ, препятствующие усилению

	звуча и его распространению: зеленые насаждения вокруг здания ДОУ
4. Освещенность	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное расположение светильников - в два ряда по три светильника, расстояние от стен 1,5м., между рядами 3м.; общая электро мощность составляет не менее 1800 Вт.; - Приближение спектра излучения искусственных источников света к спектру дневного света; - Дополнительное освещение в зонах (уголках) деятельности детей, где активно работает зрительный анализатор; над доской, на столах. - Для обеспечения достаточной освещенности рабочего места столы, за которыми сидят дети, ставят ближе к светонесущей стене на расстоянии 0,5м., так, чтобы свет падал слева; ограничение слепящего действия от источника света - Не рекомендуется закрывать шторами верхнюю часть окна, занавески можно располагать по краям оконных проемов. - Необходимо постоянно следить за чистотой оконных стекол.
5. Правильный подбор мебели	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие росту и возрасту детей, учет антропометрических показателей; - Соответствие анатомо-физиологическим особенностям; - Светлая цветовая гамма (отражает солнечный, дневной свет); - Требования к расстановке мебели, для комфортной организации образовательной и самостоятельной деятельности;
6. Размер, дизайн помещений (видеоэкологические факторы)	<ul style="list-style-type: none"> - По своим размерам должны обеспечивать потребности детей в движении и чистом воздухе. - Оформление интерьера кабинетов, групповых, спальных помещений, приемных, пособий и оборудование в соответствии с комфортностью зрительного восприятия - Использование цвета как средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия - Компенсировать потребности человека в естественной природной среде средствами фитодизайна.
7. Состояние сантехоборудования	
8. Экологическое состояние прилегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Озеленение; цветники и т.д - Чистота

Оборудование кабинета учителя – дефектолога (тифлопедагога)

1. Рабочий стол тифлопедагога.
2. Столы детские, стулья
3. Шкафы для хранения пособий
4. Т.С.О., магнитофон
5. Настольные лампы, лампы дополнительного освещения
6. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала
7. Тифлоприборы («Ориентир», «Графика», «Светлячок», «Сигма»; тифлоигры: шашки, шахматы), оптические приборы
8. Световой песочный планшет

Перечень общих пособий:

- двуцветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на подгруппу детей – 4 шт.)
- фоны, подставки
- магнитная доска
- мольберт
- указки

Пособия по развитию зрительного восприятия:

- (фронтальные и индивидуальные)
- пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировка, соотношение, локализация, насыщенность, оттенки цветов)
 - формы (объемные и плоскостные)
 - величины
 - перфокарты
 - алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию
 - пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, игрушки, муляжи, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, силуэтное, контурное, пересекающееся изображение предметов), трафареты (внешние и внутренние)
 - пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.)

Пособия по развитию зрительной памяти и внимания

Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве: макеты и модели помещений, планы помещений и планы окружающей местности, схемы, иллюстрации поз человека, звукоориентиры, вспомогательные средства, модули и т.д.

Пособия, игровые системы по развитию сенсорной и когнитивной сферы: развивающие игры («Блоки Дьенеша», «Игры Воскобовича», «Палочки Кьюизинера» и т. д.), дидактические игры, кубики, головоломки, пазлы, «Танграммы», задания – картинки и т.д.

Пособия для развития осязания и мелкой моторики рук:

- шнуровки, бусы, застежки, крупы разных сортов для сортировки, палочки, колпачки, пробочки и т.д.
- массажеры разных видов, су-джок
- «сухой бассейн»
- материал для ручного труда (вышивание, плетение, коробочки, природный и бросовый материал и т.д.)

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (сюжетных, предметных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (картинки, аппликации, контурные и силуэтные изображения к картине, картинки предметов и изображений, выполненных в разных ракурсах для моделирования и т.д.)
- пособия для развития неречевых (мимика, поза, жесты) и речевых средств общения
- сюжетные картины по разным тематикам

Пособия для коррекции, развития зрительных функций:

- мозаики разной величины, цвета
- различный мелкий материал для сортировки, нанизывания
- кубики разного размера, модификации
- конструкторы
- строительный материал
- трафареты
- раскраски
- лабиринты
- бумага разной фактуры для рисования по контуру (калька, копировальная и т.д.)
- приборы: диаскопы, калейдоскопы, лупы, фонарики, светоприборы, лазерные указки, бинокли и т.д.
- отражающие зеркала для рисования
- плакаты, панно, схемы для прослеживания глазами, воротики для прокатывания мячиков, шаров
- мячи, кольцобросы, серсо, бадминтон
- игрушки и пособия для проведения зрительной гимнастики
- вращающиеся диски (на проигрывателях) для прослеживания глазами
- игрушки для развития глубины пространства
- движущиеся игрушки

3.3. Программно - методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания. – С-Пб.: Детство Пресс, 2003

Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С., Гудошникова Е.Д. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой, 2011. – 272 с.

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Дети на дороге.Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно –методическое пособие: –СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2008.– 224 с.

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия Развития, 2001
- Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет.- М.: Новая школа, 1996
- Безруких М., Филиппова С. Ступеньки к школе «Тренируем пальчики». – М.: «Дрофа», 2002
- Безруких М., Морозова Л. Тестовый буклет и демонстрационные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет». - М.: Новая школа, 1996
- Большакова Л.В. Дошкольная тифлопедагогика. Методические материалы. - Чита, 2003
- Григорьева Л.П. М.Э. Бернадская, Блинникова И.В., Демирчоглян Г.Г. «Тренируйте зрение». – М.: Советский спорт, 1990
- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, в начальной школе. – М.: Школа –Пресс, 2001. – 96с.:ил.64
- Груздева В.В., Николаева С.В., Жолована С.В. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 320 с.
- Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. - М.: Советский спорт, 2000
- Егорова Н. Учитесь фантазировать. Программа по развитию целостного восприятия (для детей 5-6 лет). НОУ ЧГЭШ «Самсон»
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики.- М.: Владос, 2000
- Жохов В.П., Карманова И.А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. – М.: ВОС, 1989
- Катаева А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе - М.: Книголюб, 2004
- Кандибур Г.Р. Развитие интеллектуальных способностей детей 4-12 лет, развитие зрительного восприятия, пространственного воображения, мышления, внимания. - Днепропетровск: ООО Рекро-Сервис, 1997
- Лебедева Н.А. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста (Коррекционно-развивающая программа).- М.: Школьная пресса, 2002
- Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1985
- Литвак А.Г. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. Сборник научных трудов.- Ленинград, 1981
- Назаренко А.И., Свирилюк Т.И. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста (методические рекомендации).- Киев, 1984
- Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением.- М.: Классикс Стиль, 2003
- Оремус Е.А., Шикунов А.Ю. Как самому восстановить зрение: практические советы и упражнения.- М.: ОБРАЗ-КОМПАНИ, 1998

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / А.М. Витковская, Л.Б. Баряева и др.; под редакцией Н.Н. Яковлевой. А.М. Витковской. – СПб., 2015. – 164 с.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. Под редакцией Л.И. Плаксиной – М., 2003

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.- Калуга: «Адель», 1998

Плаксина Л.И. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением.- М.: Город, 1998

Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.- М.: Город, 1998

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998

Плаксина Л.И. Математика в детском саду. – М.: Учебно-методический кабинет по образованию, 1994

Плаксина Л.И., Земцова М.И., Феоктистова Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДОУ. – М.: Просвещение, 1978

Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара, 2003

Ремезова Л.А., Плаксина Л.И. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию. М.: МПС, 1998

Рудакова Л.А., Шипицина Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. – С-Пб.: Образование, 1995

Рожкова Г.И., Токарева В.С. Таблицы и тесты для развития зрительных способностей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 104 с: ил.

Солнцева О.Г. и др. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа-Пресс, 2001

Солнцева Л.И., Денискина В.З., Тупоногов Б.К. Психология воспитания детей с нарушением зрения.- М., 2004

Солнцева Л.И., Семенов Л.И. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности.- М.: Учиздат, 1989

Солнцева Л.И., Хорош С.М.. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: ВОС, 1988

Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного, школьного возраста.- М.: Полиграф-сервис, 1998

Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учебное пособие. – М.: АПК и ПРО, 2001

Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. – М., 1999