

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара**

**АННОТАЦИЯ  
К**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
Коррекционно-развивающей работы с учетом  
Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
для детей 4-7 лет с задержкой психического развития  
Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебные года**

Программа составлена на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.В. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и др.; под редакцией Л.В. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Программы коррекционно-развивающего воспитания « Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы**

Цель коррекционной работы: Формирование разностороннего развития детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДОО:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет

активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте с 4 лет до 8 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Особенно ярко у детей в этом возрасте проявляются проблемы в психическом и физическом развитии. Дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У некоторых детей, не обнаруживаются потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.

Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны. Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного

ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Одни дети не сопровождают свои действия речью, другие произносят отдельные слова.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)

##### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребёнка:

- обладать мотивацией к школьному обучению;
- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употреблять грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- уметь строить простые распространённые предложения;
- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом).

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребёнка:

- владеть основными видами продуктивной деятельности, проявлять самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытаться регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- обладать сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного избирательного обследования предметов и их моделей;
- владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,
- знать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

-

стремиться к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);

- владеть разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знать основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- знать и подчиняться правилам подвижных игр,

- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Принципы отбора содержания образования**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

- Структурно-системный принцип;
- Принцип комплексности;
- Принцип дифференциации;
- Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам;
- Принцип последовательности;
- Принцип коммуникативности;
- Принцип доступности;
- Принцип индивидуализации;
- Принцип интенсивности;
- Принцип сознательности;
- Принцип активности;
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

Социально – коммуникативно образование;

Речевое образование;

Познавательное образование;

Художественно–эстетическое образование;

Физическое образование.

## 2.8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.8.1. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы учителя- дефектолога
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li> <li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>4. Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ol>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие.            Развитие психических функций.            Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.            Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).            5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>6. Формирование фонетико - фонематической системы языка и навыков, языкового анализа и синтеза.</li> <li>7. Обучение элементам грамоты.</li> <li>8. Развитие связной речи и речевого общения.</li> </ol>

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> <li>4. Совершенствование графических навыков.</li> <li>5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие чувства цвета.</li> <li>7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</li> <li>8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</li> </ol>

### **2.8.2. Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы**

осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, младший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и учитель-логопед..

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- коррекционную работу в образовательном процессе;
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка

Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен две недели в сентябре. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников.

Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. В процессе

обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в карту.

Вторичное обследование проводится в конце учебного года – на него отведен две недели. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу: разделения детей на подгруппы, отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе, создания программы индивидуальной работы и планирования ее реализации.

**2.8.3. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.**

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и групповых форм* его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Индивидуальные занятия проводят дети с специалистами. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятия в неделю. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

## **2.9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природными и бросовыми материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической

деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **2.10. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ**

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитывать уважения к детству и родительству;
- взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды;
- повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей;
- оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников;
- использовать в работе с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

- 1). Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс- опроса с целью изучения их потребностей.
- 2). Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- 3). Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия.
- 4). Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

Все формы с родителями подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

**Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями:**

- Общеродительское собрание ДОУ.
- Тематические индивидуальные консультации.
- Групповые собрания родителей.
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.
- Тренинги
- Педагогические беседы с родителями.
- Индивидуальные консультации.
- Досуговые формы взаимодействия с родителями
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей.
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
- Выставки, вернисажи детских работ.
- Информационные листы.
- Памятки для родителей.
- Папки-передвижки.
- Родительская газета.
- Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями.
- Анкетирование

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **3.2. Методическое обеспечение.**

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основные:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса. 2005.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

#### **«Физическое развитие»**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2015
9. Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Методическое пособие к программе «Парма», 2003
10. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса. 2005.
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

#### **«Речевое развитие»**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2015
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2015
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома(2-4 года). Хрестоматия;
10. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома(4-5 лет). Хрестоматия;
11. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома(5-7 лет). Хрестоматия.
12. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса. 2005.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

#### **«Познавательное развитие»**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.; Мозаика-Синтез, 2015
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2015
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2015
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2015
8. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2015
9. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:
10. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2015
11. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа. М.; Мозаика-Синтез, 2015
12. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2015
13. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа. М.; Мозаика-Синтез, 2015
14. Формирование элементарных математических представлений:
15. Помараева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2015
16. Помараева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных

- математических представлений в средней группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2015
17. Помараева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2015
  18. Помараева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2015
  19. Ознакомление с миром природы:
  20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  24. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса. 2005.
  25. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.
3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2003
6. Арапова-Пискарёва Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2006
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей, средней, старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
9. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М.: Мозаика-Синтез, 2006
10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005
11. Петрова В.И. ,Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. М.: Мозаика-Синтез,2006.
14. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

- М.: Мозаика-Синтез, 2015
16. Формирование основ безопасности:
  17. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7) лет.
  18. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).
  20. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  21. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ, 1998.
  22. Шипунова В.А. Детская безопасность. Учебное пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: ИД «Цветной мир», 2013.
  23. Игровая деятельность:
  24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
  28. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса. 2005.
  29. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. М.:Мозаика-Синтез, 2015
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа.М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015

12. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
13. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса. 2005.
14. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.