

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара**

**АННОТАЦИЯ**

**к**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
(старшая группа 5-6 лет)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Программа составлена на основе содержания  
«Адаптированной примерной основной  
образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»  
Л.Б.Баряевой, В.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой, под редакцией проф.  
Л.В.Лопатиной

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 60 компенсирующего вида г. Сыктывкара.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи третий уровень речевого развития.

#### **Цель:**

1. Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
2. Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

#### **Задачи:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адекативный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Принципы: согласно ФГОС ДО**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Подходы:**

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей третьего уровня речевого развития.**

Понимание речи.	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
Словарь.	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов допускают ошибки, сложные почти не используют. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
Грамматические формы.	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами

	словообразования почти не пользуются, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже
Звукопроизношение.	Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.
Слоговая структура слов.	Пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь.	В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные. Пространственные и причинно-следственные отношения

### 1.3. Основания разработки программы

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

### 1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема	Грамота
Сентябрь	1 – 3 неделя	Обследование.	
	4- неделя	Наше тело. Предметы туалета.	Определение направления звука. Понятия «речевые», «неречевые звуки».
Октябрь	1 – неделя	Овощи. огород.	Понятия «гласный звук», «согласный звук».
	2 – неделя	Сад. Фрукты.	Звук [У].
	3 – неделя	Сад. Огород.	Звук [А].
	4 – неделя	Осень.	Звук [И].
	5 - неделя	Одежда.	Звуки [А] и [У].
Ноябрь	1 – неделя	Одежда.	Звуки [У] и [И].
	2 – неделя	Обувь.	Звуки [А] и [И].
	3 – неделя	Посуда.	Звук [М].
	4 – неделя	Продукты питания.	Звук [В].
Декабрь	1 - 2 – неделя	Дикие животные.	Звук [Н]. Звук [Ф].

	3 – неделя	Зима.	Звук [К].
	4 – неделя	Зима. Новый год.	Звук [Т].
Январь	2 – неделя	Зимние каникулы.	
	3 - 4 – неделя	Домашние животные	Звук [П].
	5 – неделя	Домашние птицы.	Звуки [К], [Т], [П].
Февраль	1 – неделя	Зимующие птицы.	Звук [Х].
	2 – неделя	Дом. Квартира.	Звук [Л’].
	3 – неделя	Мебель.	Звук [О].
	4 – неделя	Семья. 8 Марта.	Звуки [О], [У].
Март	1 – неделя	Женские профессии.	Звуки [А, [И], [О], [У].
	2 – неделя	Город.	Звуки [Л], [Й].
	3 – неделя	Улица.	Звук [Ы].
	4 – неделя	Транспорт.	Звуки [И], [Ы].
Апрель	1 – неделя	Транспорт.	Звуки [А, [И], [О], [У], [Ы].
	2 – неделя	Весна.	Звук [С].
	3 – неделя	Перелетные птицы.	Звук [З].
	4 – неделя	Лес. Деревья.	Звук [Ц].
Май	1 – неделя	Обследование.	
	2 – неделя		

	3 – неделя	Насекомые.	Звуковой анализ и синтез.
	4 – неделя	Цветы. Лето.	





### 2.3. Взаимодействие с педагогами.

**Цель:** Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

**Задачи:**

- интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи.

Взаимосвязь педагогов и специалистов, работающих на компенсирующей группе, обеспечивает успешное овладение ребенком программы.

Учитель-логопед и воспитатель:

- Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие».
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
- Закрепление и повторения знаний, полученных на логопедических занятиях, в разных видах деятельности.
- Оснащение развивающего предметного пространства в группе.
- Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.
- Ежедневные вечерние задания.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель

- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, интонации, паузации.
- Развитие общедвигательных навыков.
- Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение.

Учитель-логопед и педагог-психолог

- Оказание помощи детям в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля.
- Подбор материала для закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
- Консультирование родителей и педагогов.

## 2.4. Социальное партнерство с родителями.

**Цель:**Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

**Задачи:**

- повышать педагогическую культуру родителей;
- приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

### Направления работы с семьей.

Направление	Содержание	Форма
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование родителей, педагогов Наблюдение
<b>Познавательное</b>	Повышение педагогической культуры родителей	Родительские собрания Консультации специалистов Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Тренинги Беседы Работа с родительскими комитетами Совместная проектная деятельность
<b>Наглядно-информационное</b>	Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования Признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде	Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Фотомонтажи Стенные газеты
<b>Досуговое</b>	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	Выставки работ Субботники Праздники Досуги

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
5 – 6 лет.	10 - 15 минут индивидуальное занятие, 20 - 25 минут подгрупповое занятие, 30 минут интегрированное занятие.

#### 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм - визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки и т.д.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, вкладыши и т.д.
Фонетическая сторона речи.	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольные и т.д.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.
Грамматические стереотипы.	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.

Обучение грамоте.	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и т.д.
-------------------	---

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.; Центр педагогического образования, 2014г.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
3. Санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
4. **Образовательные программы:** Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
5. **Программное обеспечение:**
6. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
7. Агранович Е.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов, СПб.: Детство - Пресс, 2000
8. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979
9. Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика, СПб.: Детство - Пресс, 2001
10. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. М.: Форум, 2012
11. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н., Фонетическая ритмика, М.: Владос, 1996
12. Ванюхина Г.П., Речевцветик, Екатеринбург: Старсо, 1993, 1997
13. Волина В.В., Веселая грамматика, М.: Знание, 1995
14. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб.: Питер, 1997
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников, М.: Просвещение, 1990
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998
17. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно-методическое пособие. — М.: Сфера, 2011
18. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2010
19. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. М.: УМЦ «Добрый мир», 2015
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи, М.: Гном и Д 2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследования фонематического слуха, М.: Гном и Д, 1999
22. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2005
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Литера, 2001
24. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб.: ЦДК проф. Л.Б Баряевой, 2009
25. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л.Б Баряевой. 2010
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.: Образование, 1994
27. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб.: Дельта, 1997
28. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, М.: Владос, 2001
29. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М.: Творческий центр СФЕРА, 2011
30. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми, М.: Просвещение, 1981
31. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, М.: Мозаика Синтез, 2003
32. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб.,: Нива 1997
33. Тумакова Т.А., Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991

34. Туманова Т.В. Исправления звукопроизношения у детей, М.: Гном - Пресс, 1999
35. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. М.: Просвещение, 1992
36. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр СФЕРА, 2004
37. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в детском саду. М.: Просвещение, 1987
38. Филичев Т.В., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989
39. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие, М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008
40. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989
41. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004
42. Специализированные компьютерные игры.
43. Видеофильмы по лексическим темам.
44. Составленные самостоятельно презентации по лексическим темам.