

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара**

**АННОТАЦИЯ**

**к**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
(подготовительная группа 6-7 лет)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе содержания  
«Адаптированной примерной основной  
образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»  
Л.Б.Баряевой, В.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой, под редакцией проф.  
Л.В.Лопатиной

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 60 компенсирующего вида города Сыктывкара.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи.

Третий уровень речевого развития.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных в области образования. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей, обусловленных следующими факторами: растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи разной степени выраженности и различного генеза, часто приводящие к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость внедрения в практику образования.

Цель:

Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития речи ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Формировать компоненты мыслительной деятельности.
3. Создать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности.
5. Расширять возможности понимания детьми речи, представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
6. Формировать развитие заинтересованности, накопление знаний, навык контроля.
7. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
8. Расширить объём словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий.
9. Формировать грамматические основы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.
10. Работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения, совершенствовать дифференциацию и навыки употребления детьми различных типов синтаксических конструкций.
11. Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; совершенствовать навыки связной речи.

12. Учить детей соблюдать последовательность рассказывания, включать в повествование элементы описаний природы, героев рассказа.
13. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
14. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
15. Осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы.
16. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
15. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты

**Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных ФГОС ДО:**

- Полноценное проживание ребёнком этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к культурным нормам, к традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
- Преодоление тяжёлых нарушений речи возможно при соблюдении ряда условий:
- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.
- Системный подход предполагает единство компонентов языка (фонетической, лексической, грамматической и семантической).
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе для определения общих и специфических закономерностей речевого развития.
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика психофизического развития детей третьего уровня речевого развития.**

Понимание речи.	<p><i>3 уровень.</i> Понимание обиходной речи хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные,</p>
-----------------	--

	пространственные отношения.
Словарь.	<i>3 уровень.</i> В активном словаре преобладают: существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов – ошибки, сложные предлоги почти не используют. Словарный запас детей ограничен. Часто отмечается неточный выбор слова. Замены слов происходят по смысловому и по звуковому признаку.
Грамматические формы.	<i>3 уровень.</i> Грамматические формы сформированы недостаточно. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и употреблении. Они почти не пользуются способами словообразования, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.
Звукопроизношение.	<i>3 уровень.</i> Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт трудности в овладении звуковым и слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.
Слоговая структура слов.	<i>3 уровень.</i> Слоговая структура слов практически не нарушена. Дети пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь.	<i>3 уровень.</i> В активной речи используются простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова многозначные и с личностными характеристиками;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема	Грамота
Сентябрь	1 – 3 неделя	Обследование. Звук [У]. Буква «У».	
	4 – неделя	Наше тело.	Звук [А]. Буква «А»
Октябрь	1 – неделя	Овощи. Огород. Фрукты. Сад	Звук [И]. Буква «И»
	2 – неделя	Осень	Звуки [П], [ПЬ]. Буква «П»
	3 – неделя	Лес. Ягоды. Грибы	Звуки [Т], [ТЬ]. Буква «Т»
	4 – неделя	Рыбы	Звуки [К], [КЬ]. Буква «К»
	5 – неделя	Перелётные птицы	Звуки [М], [МЬ]. Буква «М»
Ноябрь	1 – неделя	Одежда. Головные уборы	Звук [О]. Буква «О»
	2 – неделя	Обувь	Звук [Ы]. Буква «Ы»
	3 – неделя	Домашние животные	Звуки [Н], [НЬ]. Буква «Н»
	4 – неделя	Дикие животные	Звуки [С], [СЬ]. Буква «С»
Декабрь	1 – неделя	Животные жарких стран	Звуки [З], [ЗЬ]. Буква «З»
	2 – неделя	Животные севера	Звуки [Х], [ХЬ]. Буква «Х»
	3 – неделя	Зима. Зимние развлечения	Звуки [Б], [БЬ]. Буква «Б»
	4 – неделя	Новый год.	Звуки [В], [ВЬ]. Буква «В».
Январь	3 – неделя	Зимние каникулы.	

	4 – неделя	Зимующие птицы	Звуки [Д], [ДЬ]. Буква «Д»
	5 – неделя	Домашние птицы	Звук [Э]. Буква «Э»
Февраль	1 – неделя	Посуда	Звуки [Г], [ГЬ]. Буква «Г»
	2 – неделя	Продукты питания	Звук [Ш]. Буква «Ш»
	3 – неделя	Наша армия	Звук [Ж]. Буква «Ж»
	4 – неделя	Транспорт	Звуки [Л], [ЛЬ]. Буква «Л».
Март	1 – неделя	8 Марта. Женские профессии	Звуки [Р], [РЬ]. Буква «Р».
	2 – неделя	Профессии. Инструменты	Звук [Ч]. Буква «Ч»
	3 – неделя	Электроприборы	Звук[Ц]. Буква «Ц»
	4 – неделя	Мебель	Звук [Щ]. Буква «Щ»
Апрель	1 – неделя	Дом. Квартира	Звуки [Ф], [ФЬ]. Буква «Ф»
	2 – неделя	Родина. Россия	Звук [Й]. Буква «Й»
	3 – неделя	Город. Республика	Буквы «Ь», «Ъ»
	4 – неделя	Весна	Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю»
Май	1 – неделя	Обследование.	
	2 – неделя		
	3 – неделя	Деревья. Кустарники	Повторение
	4 – неделя	Школа	Повторение

## 2.4. Взаимодействие с педагогами.

**Цель:** Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения (детского сада) как для всей группы, так и для каждого ребенка.

**Задачи:**

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
  - Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
  - Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.
- Взаимосвязь педагогов и специалистов, работающих в компенсирующей группе, обеспечивает успешное овладение ребёнком программы.

**Учитель-логопед и воспитатели:**

- Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие».
- Обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.
- Закрепление и повторения знаний, полученных на логопедических занятиях, в разных видах деятельности.
- Оснащение развивающего предметного пространства в группе.
- Взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.
- Ежедневные вечерние задания по тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

**Учитель-логопед и музыкальный руководитель:**

- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, голоса, интонации.
- Развитие общих двигательных навыков.
- Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение.

**Учитель-логопед и педагог-психолог:**

- Оказание помощи детям в развитии навыков самостоятельной регуляции и самостоятельного контроля.
- Подбор материала для закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
- Консультирование родителей и педагогов.

## 2.4. Социальное партнерство с родителями.

**Цель:** Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

**Задачи:** - Повышение педагогической культуры родителей.

- Приобщение родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

### Направления работы с семьей

Направление	Содержание	Форма
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение семьи. Составление социального паспорта семей группы: ФИО детей и родителей, год рождения, образование, телефон, место работы, должность, жилищные условия, количество детей. Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	Анкетирование родителей, педагогов Наблюдение
<b>Познавательное</b>	Повышение педагогической культуры родителей	Семейные клубы Родительские собрания Консультации педагогов Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Тренинги Беседы Работа с родительскими комитетами Совместная проектная деятельность
<b>Наглядно-информационное</b>	Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования Признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде	Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Фотомонтажи Стенные газеты
<b>Досуговое</b>	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающее единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	Выставки работ Субботники Праздники Экскурсии Досуги Спортивные мероприятия

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно - развивающего занятия</b>
6 – 7 лет.	10 - 15 минут индивидуальное занятие, 15 - 20 минут подгрупповое занятие, 25 минут интегрированное занятие.

#### 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, султанчики, колпачки, самолёты, снежинки, парашюты, летающие птички, дудочки, свистульки, свистки, мыльные пузыри. Высота, темп, ритм - визуальные карточки, схемы. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи, «сухой бассейн», Су-Джок, ребристые палочки, мозаика, конструкторы, пуговицы, бусы, косточки, шнуровки, кубики, пирамидки, матрёшки, вкладыши, «рукавички-язычки», артикуляционная гимнастика общая и специальная, индивидуальные зубные щётки, трафареты, «Умная шнуровка».
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, вкладыши, разрезные картинки
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные, настольные
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы картин по лексическим темам: животные домашние, животные дикие, птицы домашние, птицы дикие, посуда, одежда, обувь, мебель, деревья, насекомые, цветы, игрушки, фрукты, овощи
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи.

Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, азбука сенсорная, тактильные буквы, картинки-звукоподражания, трафареты, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»

### 3.3.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.:Центр педагогического образования, 2014г.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением Главного государственного
3. санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
4. **Образовательные программы:** Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
5. **Программное обеспечение:**
6. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой, 2015
7. Агранович Е.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов, СПб.: Детство - Пресс, 2000
8. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979
9. Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика, СПб: Детство - Пресс, 2001
10. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. М.: Форум, 2012
11. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н., Фонетическая ритмика, М.: Владос, 1996
12. Ванюхина Г.П., Речевчик, Екатеринбург: Старсо, 1993, 1997
13. Волина В.В., Веселая грамматика, М.: Знание, 1995
14. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб.: Питер, 1997
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников, М.: Просвещение, 1990
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998
17. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно-методическое пособие. — М.: Сфера, 2011
18. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2010
19. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. М.: УМЦ «Добрый мир», 2015
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи, М.: Гном и Д 2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследования фонематического слуха, М.: Гном и Д, 1999
22. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2005
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Литера, 2001
24. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб.: ЦДК проф. Л.Б Баряевой, 2009
25. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л.Б Баряевой. 2010

26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.:Образование, 1994
27. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб.: Дельта, 1997
28. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика, М., Детство-ПРЕСС, 2014
29. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, М.: Владос, 2001
30. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М.: Творческий центр СФЕРА, 2011
31. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми, М.: Просвещение, 1981
32. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, М.: Мозаика Синтез, 2003
33. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб.,: Нива 1997
34. Тумакова Т.А., Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991
35. Туманова Т.В. Исправления звукопроизношения у детей, М.: Гном - Пресс, 1999
36. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. М.: Просвещение, 1992
37. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр СФЕРА, 2004
38. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в детском саду. М.: Просвещение, 1987
39. Филичева Т.В., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989
40. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие, М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008
41. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989
42. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004
43. Специализированные компьютерные игры.
44. Видеофильмы по лексическим темам.
45. Составленные самостоятельно презентации по лексическим темам.