

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара**

**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 60 компенсирующего вида»
г. Сыктывкара
нормативный срок освоения - 5 лет**

Сыктывкар, 2017

I. Целевой раздел

I. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» является основой для реализации уставных целей и задач МБДОУ, основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления воспитательно-образовательным процессом и позволяет повысить эффективность таких функций управления как планирование, организация, анализ и контроль.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» - нормативно - управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровню дошкольного образования, а с другой - характеризует специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» - нормативно - управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» с детьми с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Предназначение МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара является звеном муниципальной системы образования г. Сыктывкара, обеспечивающим интеллектуальное и личностное развитие детей с ОВЗ, на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями.

Основными средствами реализации предназначения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара являются:

- Устав Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара (дата регистрации 23.04.2015 г.);
- Лицензированная образовательная деятельность (серия 11Л01 №0001169, № 837-Д от 07 мая 2015 г., бессрочно МО РК);
- Договор об образовании в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 компенсирующего вида» г.Сыктывкара;
- Локальные акты учреждения;
- Освоение воспитанниками Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ОВЗ, основанной на содержании Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста); «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л.И.Плаксиной (программа направлена на организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ).

- Представление воспитанникам с ОВЗ возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, познавательном, речевом во взаимосвязи;
- Предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОО;
- Создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкальной, (музыкальный зал) развивающей предметно-пространственной среды, природного и культурного ландшафтов на участке ДОО, физкультурного зала и физкультурно - игровых и оздоровительных сооружений, кабинета педагога - психолога;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО;
- Высокого профессионализма педагогических работников.

В основу работы учреждения заложены задачи, изложенные в Уставе МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида», среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

1.3. Цель и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида».

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»:

- оказание воспитанникам образовательных услуг в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, содержание воспитанников, присмотр и уход за воспитанниками.

Целью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация *ребенка*.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»:

Осуществлять комплексную систему психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями развития.

Задачи МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Внедрить различные форм сотрудничества с семьей и социальными институтами для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Включить родителей во взаимодействие с ДОО в процессе развития интереса к малой родине.

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» выстроено в соответствии с Примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М., «Мозаика - синтез», 2015г.

Ведущим компонентом предназначения МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления

физического и психического здоровья воспитанников; физического развития, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Реализация данного компонента предназначения МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» обеспечивается использованием в образовательном процессе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М., «Мозаика - синтез», 2015г. (данная программа комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы), программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л.И.Плаксиной (программа направлена на организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ).

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»:

рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая компенсирующий вид учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Данная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы и ведущим видом деятельности детей в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» является игра;
- предполагает построение образовательного процесса на принципе комплексной реализации Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л.И.Плаксиной (программа направлена на организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ). и этнокультурного компонента.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

При организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ОВЗ.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.5. Структура программы

Программа учреждения состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает принцип влияния дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, которые являются основой для раскрытия его творческого потенциала. Эта часть программы отражает систему работы педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным четырем направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа решает образовательные задачи в процессе в двух моделях: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности) и в самостоятельной деятельности детей.

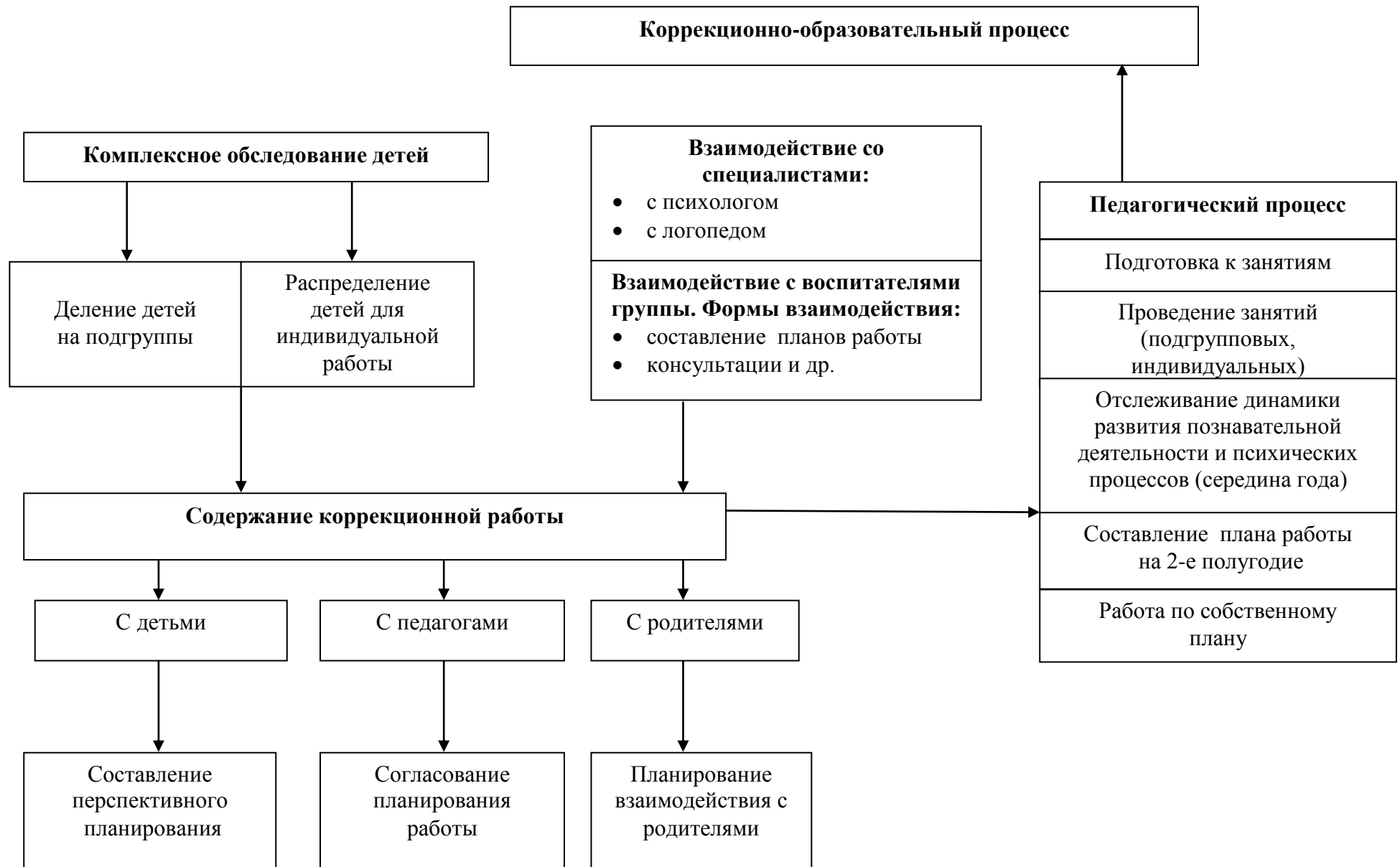
*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» под редакцией Л.И.Плаксиной*



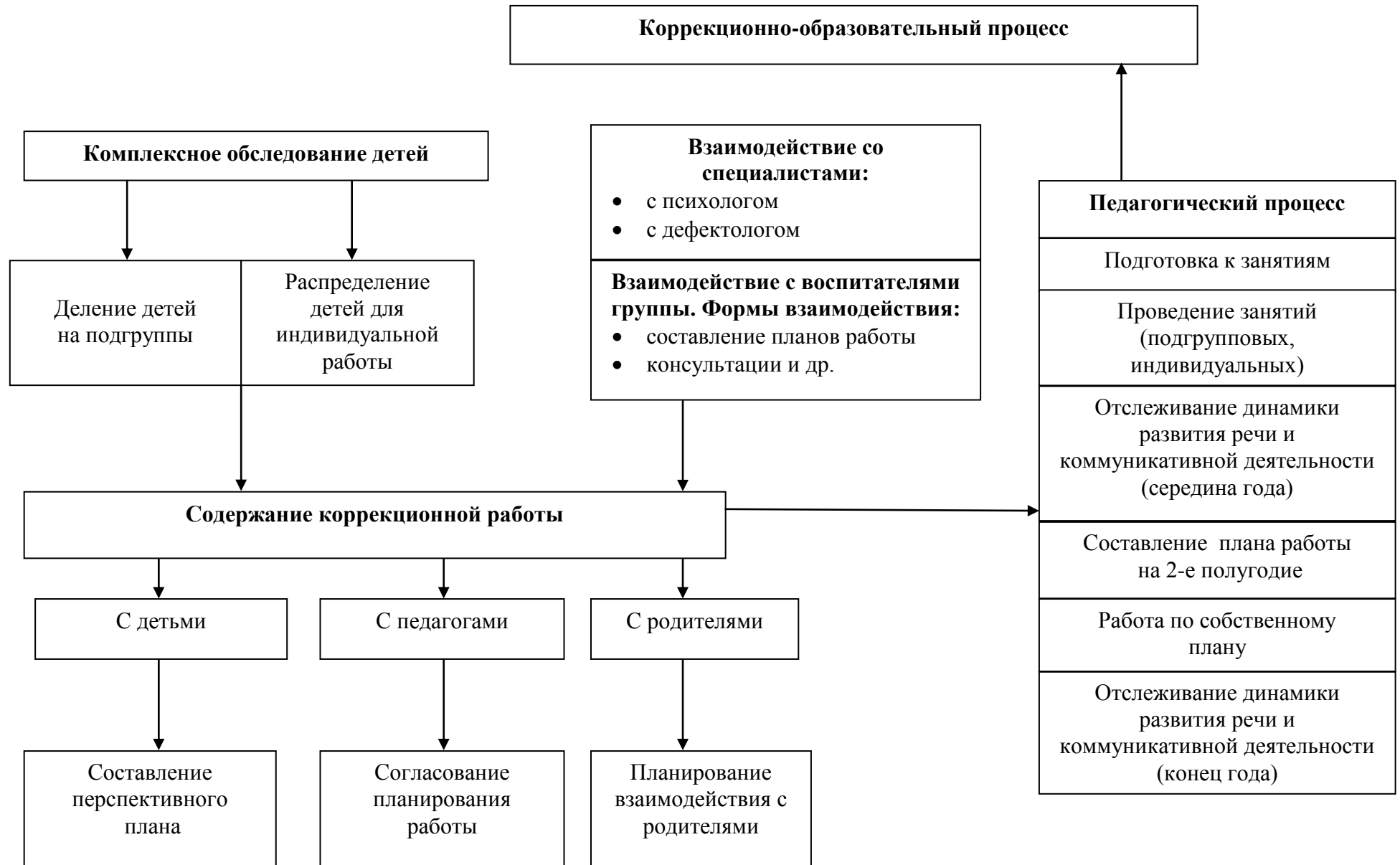
Психолого-педагогические условия, необходимые для охраны зрения



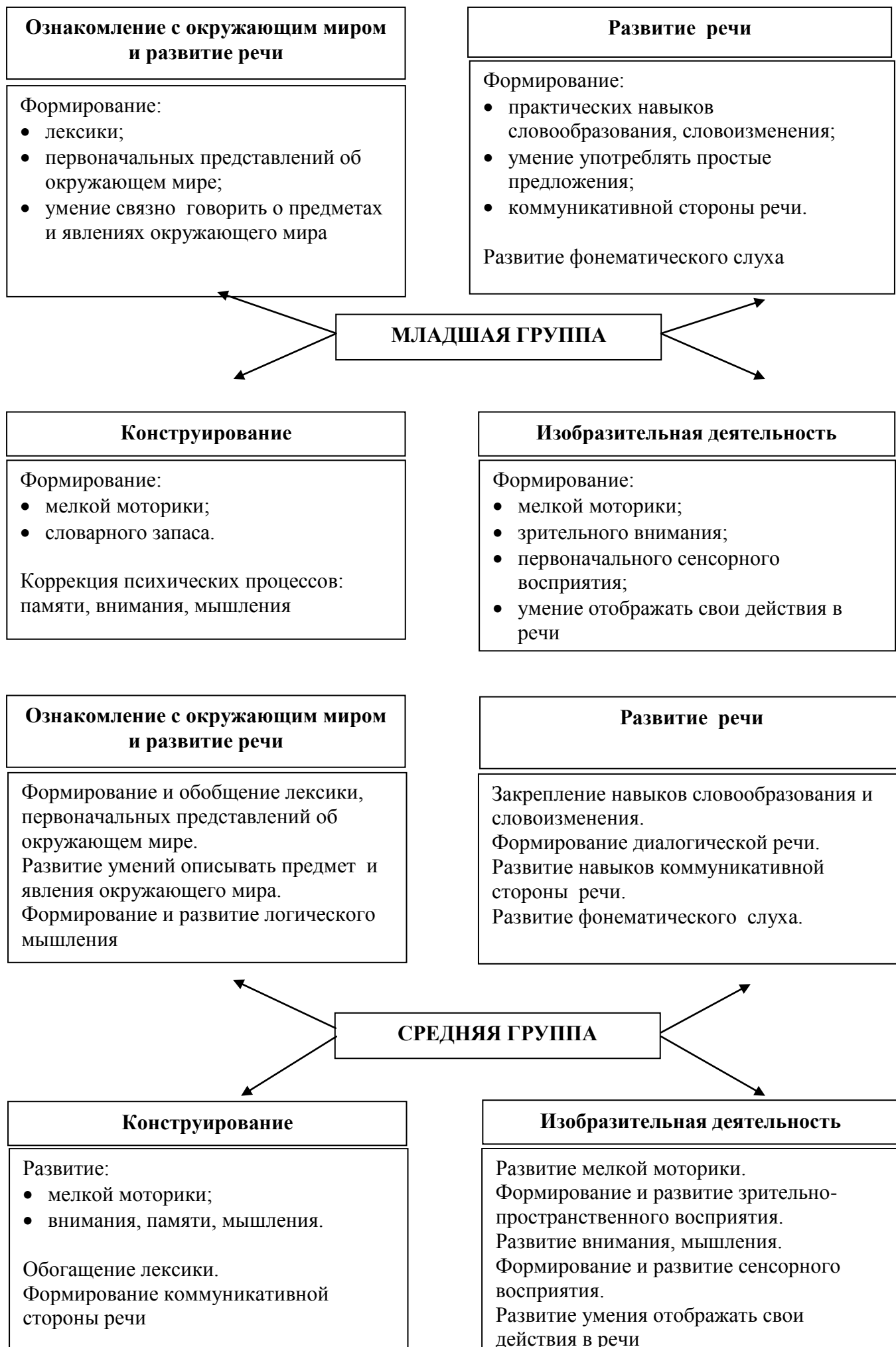
Организация работы учителя-дефектолога и воспитателей



Организация работы учителя-логопеда



Реализация коррекционных задач воспитателем





Система работы учителя-логопеда в группах для детей с ТНР

Коррекционная работа учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия фронтальные	По сетке занятий
		Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Речевая гимнастика	Группой	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Группой Индивидуальные занятия	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия фронтальные Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Система работы воспитателя с детьми с детьми в группах для детей с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младшая группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи

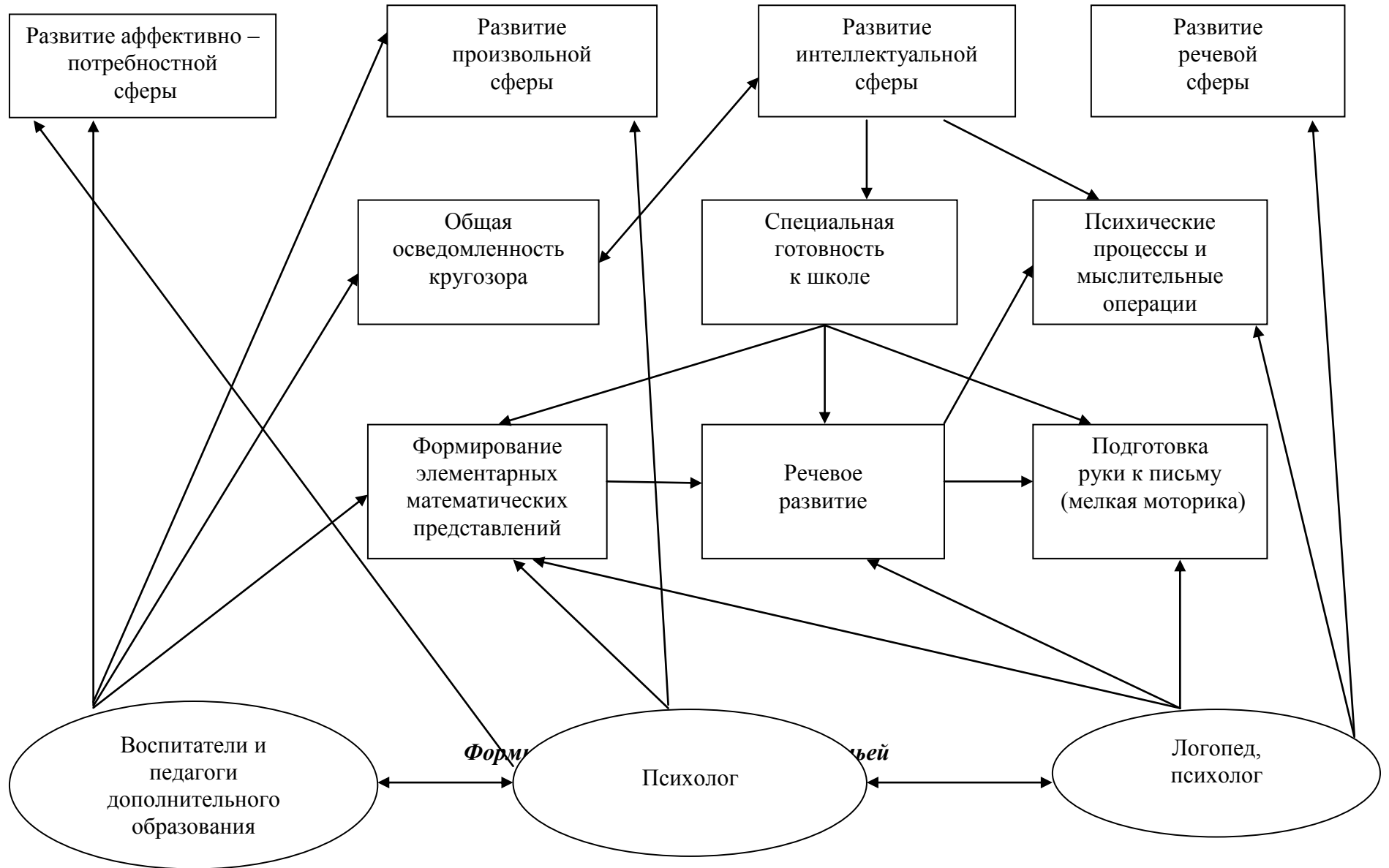
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики

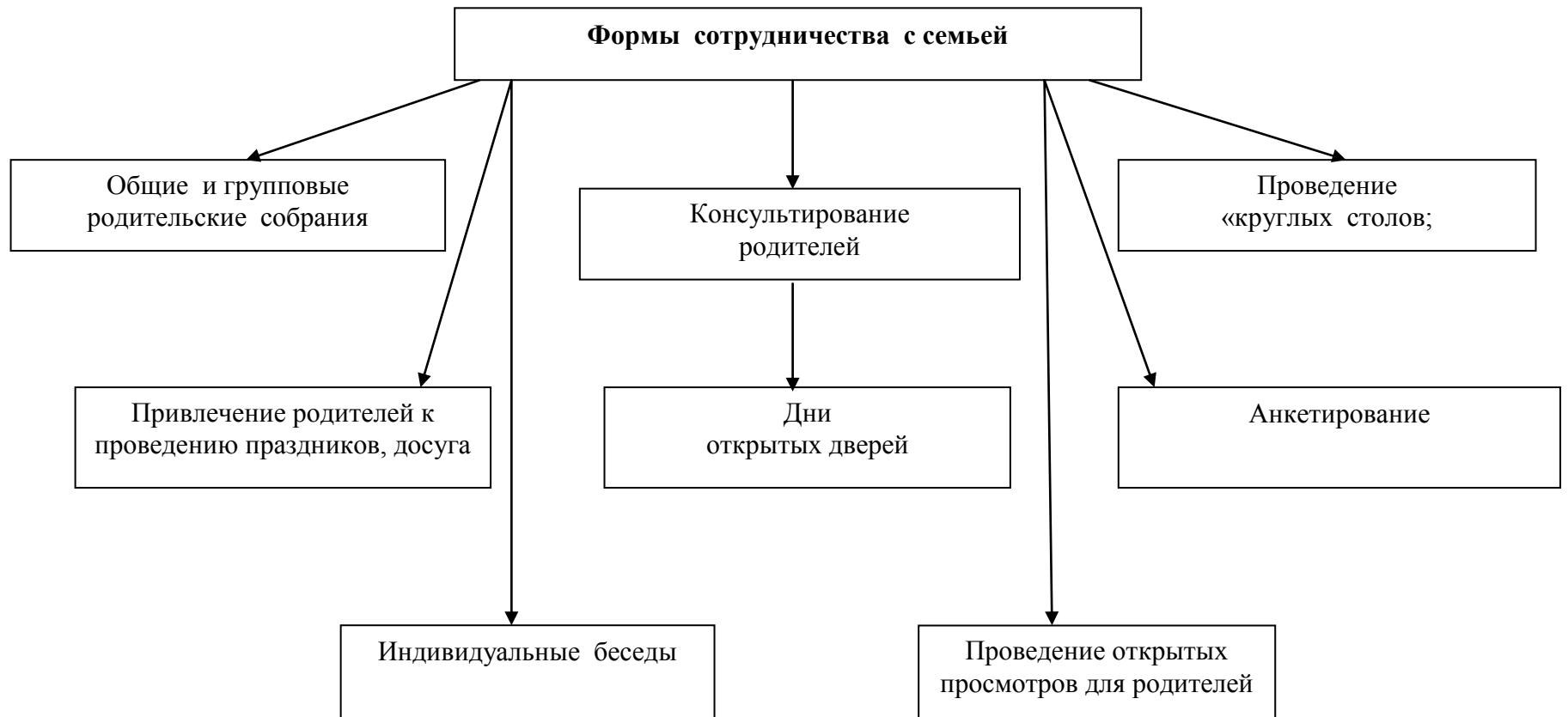
<i>Средняя группа</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую ситуацию. Обогащение лексики. Формирование связной речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватной эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления

<i>Старшая и подготовительная группы</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны и связной речи. Коррекция звукопроизношения Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи внимания, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Организация работы педагога-психолога

Формирование психологической готовности детей к школе
(совместная работа специалистов и воспитателей)





III. Организационный раздел

III.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Пребывание детей в учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания.

Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26), Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

III.2. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении

Самостоятельная деятельность ребенка направлена на удовлетворение своих личных интересов и потребностей. Чтобы удовлетворить данные потребности, необходимо создать соответствующую предметно-развивающую среду. Образовательная среда - это система влияний, оказываемых на личность; и условий ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении. Среда должна быть доступна восприятию и пониманию ребенка и должна удовлетворять его потребности.

Предметно-развивающая среда в детском саду построена с учетом принципов В.А. Петровского:

1. Принцип дистанции и взаимодействия. Помогает педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребенку в общении, учитывая состояние и вид деятельности. Этому способствует мебель, высота которой меняется.

2. Принцип активности. В отличие от семейной, статичной обстановки, среда в детском саду легко меняется в зависимости от интересов ребенка. Этому способствуют передвижные полочки, различные модули, стены творчества. Изменению среды способствует различное освещение и звуковое оформление.

3: Принцип стабильности — динамичности. Стабильность проявляется в том, что воспитанники находятся в своей возрастной группе с определенным составом детей. Наличие некоторых элементов (ширм, ковриков, модулей) может быстро превратить одну зону игровой деятельности в другую.

4. Принцип зонирования. Способствует созданию зон по интересам, в которых дети могут одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Среда должна активизировать ребенка и одновременно тормозить его и способствовать его интеллектуальному развитию. Для индивидуальной комфортности ребенка организуется пространство, где проходят его интимные моменты. Зоны планируются так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с точки зрения его эмоционального комфорта и благополучия.

6. Принцип учета половых и возрастных особенностей в проектировании развивающей среды. Учитывается половое различие детей. Игровая зона делится на зону девочек и мальчиков с наличием специального игрового материала. Кабины туалета также разделены.

7. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды. Интерьеры учреждения украшены картинами, эстампами, дающими ребенку представления о различных культурах, а также детскими работами.

Развивающая среда специализированных помещений наполнена в соответствии с реализуемыми программами и с учетом тех же принципов построения развивающей среды.

Базовое содержание компонентов предметной развивающей среды учреждения опирается на деятельностно-возрастной подход с учетом комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Содержание предметной развивающей среды планируется таким образом, чтобы удовлетворять потребностям актуального и ближайшего развития ребенка, становления его творческих способностей на основе развития конкретных видов деятельности. Система предметной развивающей среды строится с учетом специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе учреждения, что обеспечивает единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте.

IV. Прогноз конечных результатов реализации Адаптированной образовательной программы

Конечными результатами реализации Адаптированной образовательной программы являются:

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка с ОВЗ в последующие годы.
2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей с ОВЗ осознанного отношения к своему здоровью.
3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям - обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.
4. Создание модели учреждения как открытой социально - педагогической системы:
 - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
 - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
 - разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
 - внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
 - инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;
 - общий успех ребенка, семьи и детского сада.