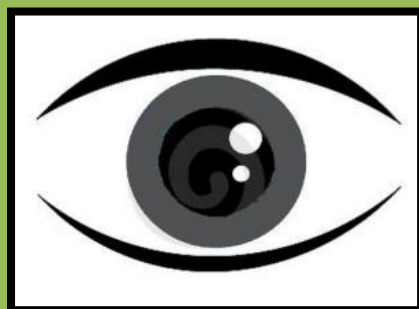


**Семинар-практикум–интерактивная форма организации взаимодействия ДОУ и семьи.**



## ***ВЗГЛЯД***

**Научно-методический, практический журнал**

**Семья –  
уникальный  
первичный  
социум, дающий  
ребенку ощущение  
психологической  
защищенности,  
эмоционального  
«тыла»,  
поддержку.**

**Семья - это ещё и  
источник  
общественного  
опыта.**

**№ 3**

**2017**



**Методический совет учителей-дефектологов  
МБДОУ « Детский сад № 60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара**

## В кругу с родителями!



Руководитель  
Методического Совета  
учителей-дефектологов  
**Гроссман Марина  
Валериевна**

### «Семинар-практикум – интерактивная форма организации взаимодействия ДООУ и семьи»

*Лучше всего можно помочь детям,  
помогая их родителям!*

*Т. Харрис*

#### Историческая справка...

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. Древние греки, изучали законы математики и геометрии, а также знакомились с мыслями философов именно при помощи данной формы обучения.

Термин «семинар» появился в XVI веке и происходит от лат. *seminare* (сеять) или лат. *seminarium* (саженец, теплица).

Что такое семинар? Это особая форма обучения, при которой теоретические знания обязательно опираются на практику. Конечно, проведение семинаров со временем изменилось, но то, что данная методика существует до сих пор, свидетельствует о ее эффективности.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия.

В рамках деятельности «Школы родительского мастерства», действующей с 2013 года, учителями-дефектологами МБДОУ № 60 организуются и проводятся семинары-практикумы для родителей (законных представителей) воспитанников. Семинары-практикумы, по нашему мнению и опыту работы являются одной из интерактивных форм взаимодействия учителей – дефектологов и родителей, которая дает эффективный результат в осуществлении поставленных целей и задач (интерактивная форма взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие).

Цель организации семинаров-практикумов – это активизация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

#### Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и ОВЗ.

2. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.

3. Объединение усилий семьи и ДООУ в вопросах полноценного развития, образования и воспитания детей с ОВЗ.

4. Создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДООУ, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

5. Повышение и содействие развитию общей культуры семьи.

С целью повышения интереса и активности родителей к данному мероприятию каждой семье готовится персональное приглашение на семинар – практикум, а так же предлагается программа семинара.

Для выявления проблем и трудностей в вопросах образования и воспитания ребенка в семье (по теме семинара – практикума); запроса родителей на консультативную помощь специалистов ДООУ обязательно проводится анкетирование. Анкетирование помогает определить и наметить направленность дальнейшей работы «Школы родительского мастерства»; тематику и содержание следующих семинаров-практикумов.

Семинар является гибкой формой взаимодействия учителей – дефектологов и родителей, предполагающей, наряду с направляющей ролью педагога, интенсивную самостоятельную работу каждого участника семинара со стороны родительской общности.

В соответствии с методикой проведения,



семинар-практикум всегда состоит из двух частей: теоретической и практической.

Для этого в теоретической части нами используется такая форма организации родителей и их активизации, как работа в **фокус группах**.

В ходе дискуссии в фокус группе происходит:

- обмен информацией между родителями;
- сосуществование различных, вплоть до противоположности, точек зрения;
- возможность критиковать и даже отвергать любое мнение;
- поиск группового соглашения в виде общего мнения или решения.

2



Для нас важно выяснить отношение родителей к проблеме или изучаемому объекту и степени их включенности в ситуацию в реальной жизнедеятельности; привлечь их к обсуждению проблемных вопросов с расширением и уточнением знаний и представлений по актуальным вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В практической части родители становятся активными участниками в мастер-классах, игровых ситуаций и т.д.



По теме семинара-практикума обязательно готовится и оформляется раздаточный информационно-просветительский материал (методические и практические рекомендации и советы, разработанные учителями-дефектологами) в виде бюллетеней и брошюрок.

В конце семинара-практикума обязательно подводятся итоги работы; оцениваются результаты.

Для нас эффективность результатов определяется уровнем обратной связи: обменом информацией между взаимодействующими участниками семинара-практикума; результатами анкетирования, так называемому листку “обратной связи”.

Обратная связь так же может быть определена по степени:

- ✓ информационной насыщенности;
- ✓ доходчивости и наглядности представления;
- ✓ объему представленной информации;
- ✓ созданию рабочей атмосферы;
- ✓ практической полезности;
- ✓ эмоциональной удовлетворенности и др.

Повышение качества дошкольного образования, а так же обеспечение равенства возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей), от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Организация семинаров –практикумов в ДОУ, как интерактивная форма взаимодействия специалистов и родителей позволяет эффективно и результативно решать данные задачи.

Далее в журнале представлены мастер-классы



учителей-дефектологов (разработанные в соответствии с основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагогов с детьми с нарушением зрения), которые проводились в ходе семинара-практикума для родителей ДОУ.

Тема семинара – практикума **«Коррекция, компенсация и развитие зрительного восприятия – как одно из средств охраны и развития зрения детей».**

Учитель-дефектолог **Терентьева Татьяна Владимировна.**

## ➤ МАСТЕР-КЛАСС:

### «Тифлоприборы «Графика» и «Ориентир» как средство развития зрительного восприятия и формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения»

**Цель:** Познакомить родителей с использованием тифлоприборов «Графика» и «Ориентир» в работе учителя-дефектолога по развитию у дошкольников с нарушением зрения и ОВЗ зрительного восприятия и навыков ориентировки в пространстве.

#### Задачи:

1. Дать представления об основных областях использования приборов «Графика» и «Ориентир» в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Познакомить с основными направлениями и коррекционными задачами по развитию зрительного восприятия и навыков ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения.
3. Раскрыть важность работы по развитию восприятия глубины пространства у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Показать приемы и методы работы с детьми с использованием тифлоприборов «Графика» и «Ориентир».
5. Показать варианты подобных заданий и игр, с использованием адаптированного материала, которые можно использовать в домашних условиях.

**Оборудование:** тифлоприборы «Графика» и «Ориентир» (по 6 комплектов), мультимедийное оборудование, столы.

**Раздаточный материал:** образцы заданий для развития зрительного восприятия и навыков ориентировки в пространстве с использованием тифлоприбора «Графика». Магнитная доска, детали тифлоприбора «Ориентир» для построения плана местности, фотографии с изображением плана с разных ракурсов (на каждого участника)

**Ожидаемые результаты:** у родителей должны быть сформированы представления о важности работы по развитию навыков ориентировки в пространстве не только в детском саду, но и дома; они знают приемы и методы работы с детьми, регулярно играют с детьми в игры, закрепляющие навыки ориентировки в пространстве.

#### Ход мастер-класса.

##### 1 блок. Презентация о работе с тифлоприбором «Графика»

Родители рассаживаются за столами, перед экраном, на столах образцы заданий, выполненные на тифлоприборе «Графика».

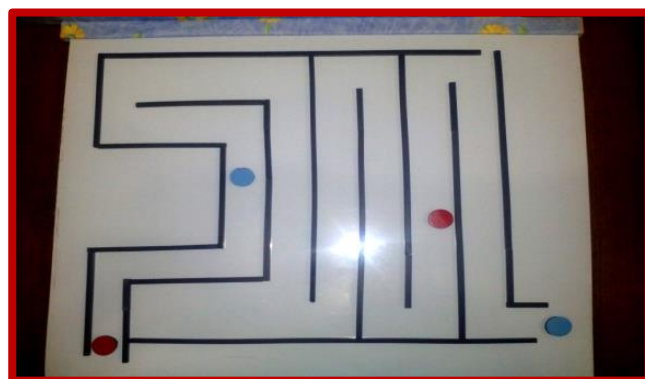
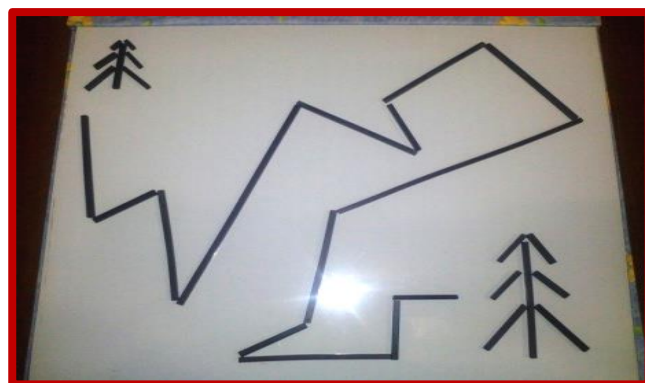
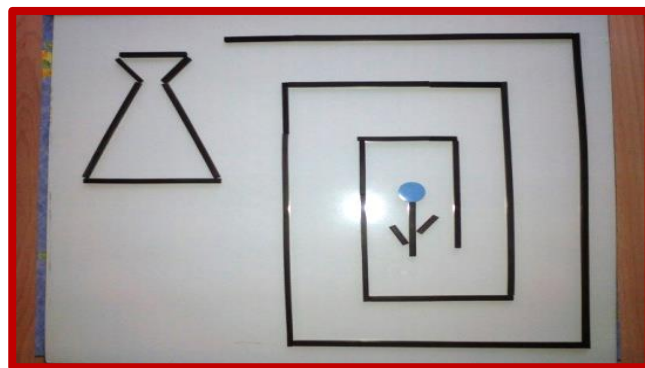
1. Рассказать родителям о возможных областях использования приборов «Графика» и «Ориентир» в работе с детьми дошкольного и школьного возраста: они являются учебными пособиями,

предназначенными для организации недостаточной у детей с нарушением зрения предметно-практической деятельности, построения на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур, макетов, схем помещений и пр.

2. Раскрыть задачи формирования навыков ориентировки в пространстве, развития восприятия глубины пространства, развития зрительных функций у дошкольников с нарушениями зрения.

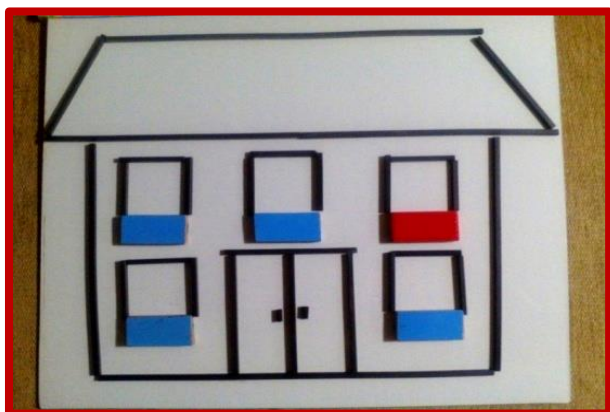
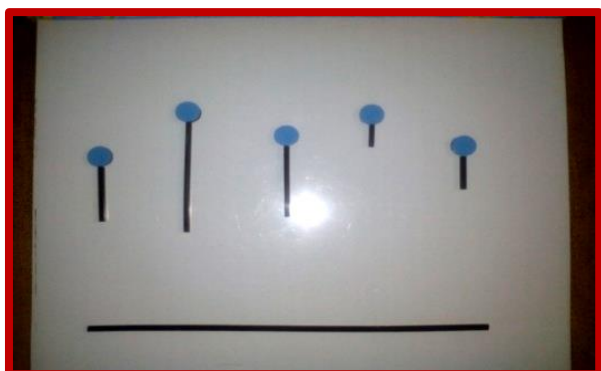
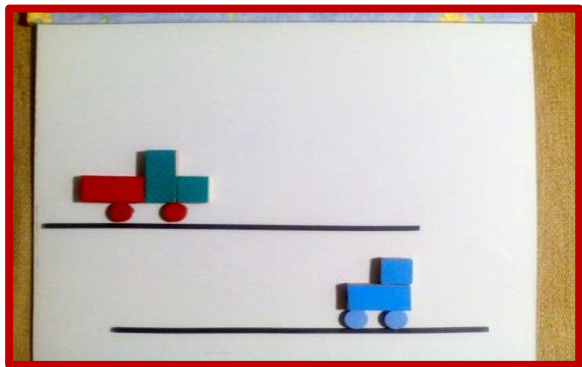
3. Показать важность использования лабиринтов для развития навыков ориентировки на микроплоскости, развития прослеживающей, глазодвижительной функции, развития мелкой моторики; предложить родителям пройти по лабиринту:

- взглядом,
- указкой (карандашом, счетной палочкой),
- лазерной указкой,
- провести пальцем фишку или пуговицу по «коридорам» лабиринта.

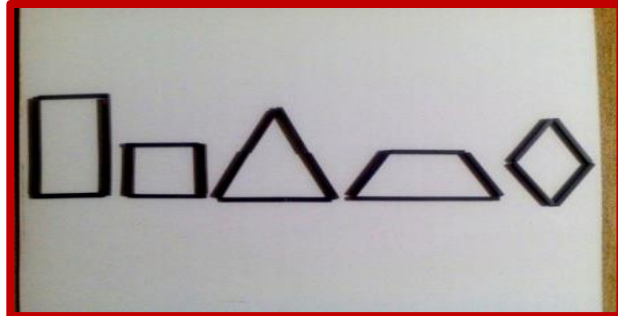


4. Познакомить с вариантами выполнения заданий, направленных на развитие навыков

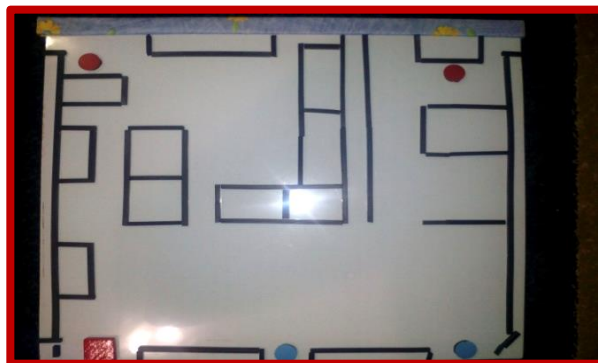
ориентировки на микроплоскости, умения правильно использовать пространственные термины (справа-слева, вправо-влево, выше – ниже, сверху – внизу):



5. Выполнить задания, направленные на закрепление названий геометрических фигур, обучение моделировать их и располагать на плоскости по словесной инструкции и самостоятельно; закрепление порядкового и количественного счета; упражнять в оценке взаимоположения предметов в пространстве.



6. Познакомить родителей с тем, как работа со схемами помогает учить детей ориентироваться в пространстве, понимать, «читать» схемы; самостоятельно составлять схемы окружающего пространства.



7. Дать родителям представления о важности работы по развитию восприятия глубины пространства у дошкольников с нарушениями зрения:

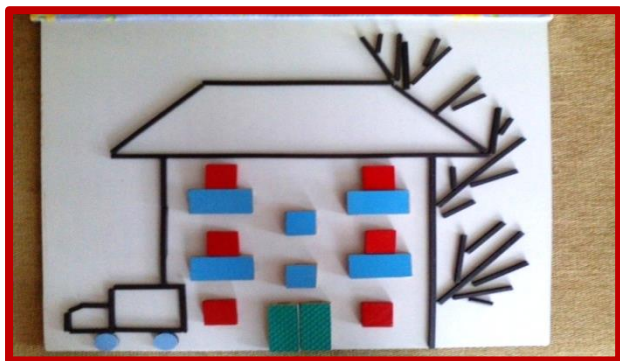
- детей знакомим с композиционными планами



- линейной перспективой

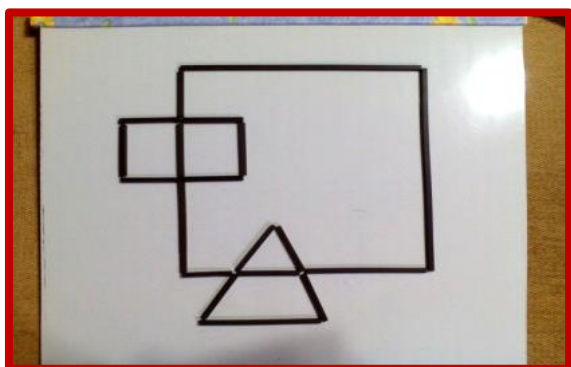


- удаленностью, заслоненностью изображений

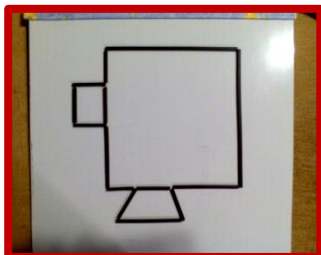


8. Практическое задание для родителей.

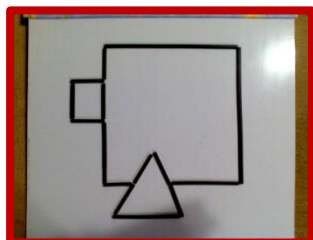
Выполнить варианты изображения фигур на плоскости по удаленности, если:



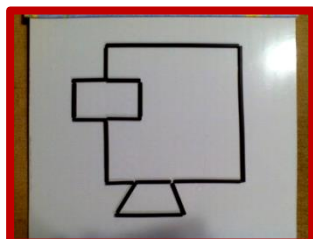
Впереди будет квадрат



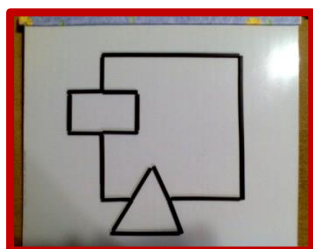
Впереди треугольник, за ним квадрат, за квадратом прямоугольник



Впереди будет прямоугольник, за ним квадрат, за квадратом треугольник



Впереди будут треугольник с прямоугольником, а за ними квадрат



## 2 блок. Практические задания с использованием тифлоприбора «Ориентир».

Родители встают к столам, на которых приготовлены задания с тифлоприбором «Ориентир».

9. Практическое задание для родителей: выбрать пары дачных участков, на которых все постройки расположены одинаково. Цель задания – познакомить родителей с вариантами заданий, направленными на обучение детей оценке взаимоположения предметов в пространстве.



5

10. Практическое задание «Откуда сделана фотография»: по фотографии определить, с какого места был сделан снимок дачного участка.



11. Практическое задание «Постройка дачи». Разложить на плоскости магнитной доски детали по словесной инструкции. Назвать

местоположение некоторых построек в зависимости от изменения собственного положения. Цель задания – познакомить родителей с работой, направленной на развитие у детей понятия относительности пространственного расположения предметов.

6



#### Список литературы:

1. Плаксына Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.- М.: Город, 1998
2. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара, 2003
3. Ремезова Л.А., Плаксына Л.И. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию. М.: МПС, 1998

Учитель-дефектолог *Козлова Людмила Геннадьевна*

#### ➤ МАСТЕР-КЛАСС:

**"Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста с нарушением зрения через коррекционно-развивающие занятия с тифлоприбором "Светлячок"**

**Цель:** повышение компетентности родителей воспитанников с нарушениями зрения в вопросах развития зрительного восприятия и развития детей, посредством работы с тифлоприбором «Светлячок».

#### Задачи:

1. Познакомить родителей с тифлоприбором «Светлячок».
2. Познакомить родителей с заданиями: развивающими прослеживающую функцию глаз, способствующими формированию бинокулярного зрения, упражняющими ребёнка в зрительно-двигательной координации и совершенствованию графических навыков, хорошо влияющих на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи.
3. Создать условия для организации совместной деятельности родителей в мини-группах, направленные на сближение родителей, педагогов.

**Участники:** Родители воспитанников, учитель-дефектолог.

#### Оборудование:

- 5 столов, для работы в мини-группах, стулья по количеству подгруппы родителей;
- 5 тифлоприборов «Светлячок»;
- 5 комплектов заданий, для работы на тифлоприборе «Светлячок»;
- 5 комплектов чистой бумаги, для выполнения заданий;
- Наборы карандашей и фломастеров по количеству родителей подгруппы.

**Аппаратное обеспечение:** Мультимедийное оборудование.

#### Предварительная работа:

1. Разработка сценария.
2. Подготовка необходимого оборудования для оформления кабинета.
3. Подготовка необходимого оборудования и материала для работы на тифлоприборе «Светлячок».
4. Подготовка презентации «Тифлоприбор «Светлячок». Использование прибора в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога».

#### План проведения:

1. Приветственное слово учителя-дефектолога, деление родителей на мини-группы для работы с тифлоприборами «Светлячок»;

2. Презентация «Тифлоприбор «Светлячок».
  - Использование прибора в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога»;
  3. Показ и совместное выполнение с родителями заданий;
  4. Подведение итогов мастер-класса.
- Рефлексия.

**Ожидаемые результаты:** у родителей должны быть сформированы представления о работе учителя-дефектолога с детьми по развитию зрительного восприятия и зрительно-моторной координации с использованием тифлоприбора «Светлячок»; родители получили необходимые знания и умения на практических заданиях мастер-класса, которые смогут использовать при организации игровой, развивающей деятельности в домашних условиях.

### Ход мастер – класса:

1.-Уважаемые родители, я рада приветствовать Вас на мастер–классе! Сегодня, я познакомлю Вас с тифлоприбором «Светлячок», расскажу о его назначении в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и вместе выполним задания направленные на коррекцию, компенсацию и развитие зрительного восприятия. Предлагаю разделить на 5 мини-групп, для работы и занять места за столами.

2. Показ презентации и демонстрация тифлоприбора «Светлячок» родителям:

#### Слайд 1

- Предприятие «Луч тифлотехники» разработало и освоило серийный выпуск прибора “Светлячок” двух модификаций: настольный и портативный. Он предназначен для копирования различных рисунков, схем, графиков и т.д.

#### Слайд 2

- Прибор представляет собой деревянный каркас с подсветкой. Его рабочее поле выполнено из органического матового стекла, по длинным краям которого закреплены металлические пластинки. Эти пластинки вместе с магнитными вставками образуют систему крепления для листов бумаги. (обращаю внимание родителей на приборы на их столах)

#### Слайд 3

- Для приведения прибора в рабочее состояние необходимо: взять два листа, один с рисунком, а второй - чистый; совместить и положить их на рабочее поле. Затем включить прибор. Прибор готов к работе (сопровождаю рассказ показом действий)

#### Слайд 4

Прибор “Светлячок” активно развивает прослеживающую функцию глаз, способствует формированию бинокулярного зрения,

упражняет ребёнка в зрительно-двигательной координации, хорошо влияет на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи. Прибор “Светлячок” совершенствует графические навыки.

#### Слайд 5

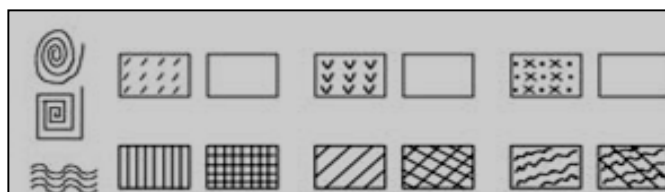
- И так, предлагаю поработать с тифлоприбором. Перед Вами на столах комплекты с заданиями под номерами, чистые листы бумаги и карандаши. У кого, в ходе работы возникнут вопросы, не стесняйтесь, задавайте (показываю перечисленный материал)

-Выполним задания, развивающие прослеживающую функцию глаз:

1.1. Обведите рисунок по контуру (цветные, силуэтные, контурные картинки).

1.2. Обведите рисунок по точкам для получения целостного изображения.

1.3. Необходимо дорисовать картинки с пропущенными линиями (прямыми, изогнутыми, ломаными).



1.4. Обведите лабиринты, сложные линии.

1.5. Обведите и воспроизведите ритмичные рисунки.

1.6. Наложите одни обводки на другие.

(родители выполняют задания под инструкцию, показываю и объясняю, если необходимо, отвечаю на вопросы, помогаю)

#### Слайд 6

- Следующие задания на локализацию предмета в пространстве:

2.1. Выделите и обведите картинку, пересечённую хаотичными линиями (полоски, решётки, зигзаги).

2.2. Выделите из множества и обведите предмет, контурное изображение которого перекрыто контурными изображениями других предметов.

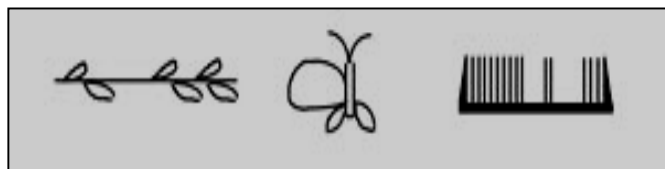
(родители выполняют задания, показываю и объясняю, если необходимо, отвечаю на вопросы, помогаю)

#### Слайд 7

- Переходим к заданиям, развивающие целостность восприятия:

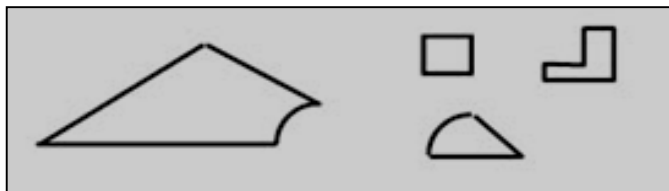
3.1. Дорисуй вторую половину предмета.

3.2. Дорисуй недостающую часть предмета

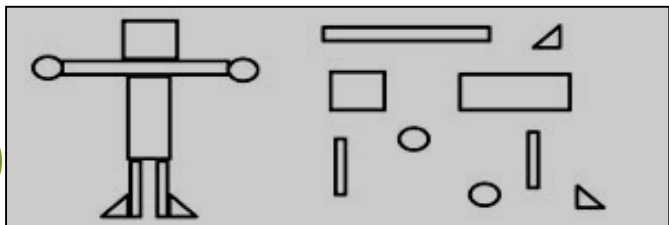




3.3. Выбери из предложенных деталей и дорисуй фрагмент.



3.4. Нарисуй целый предмет из частей.



3.5. Подбери, наложи и обведи недостающие элементы.

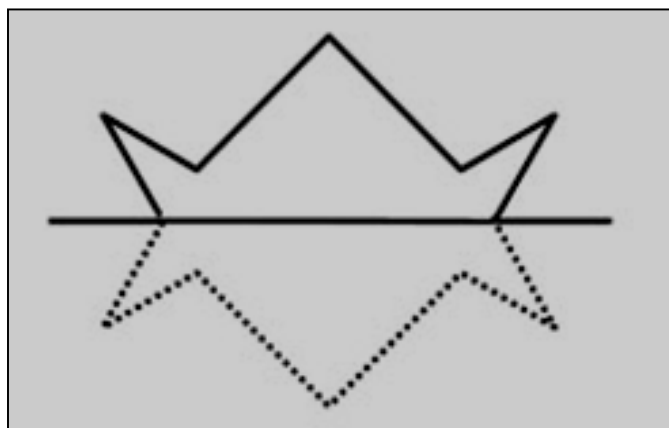
“Подбери рыбе плавники и хвост”.

“Подбери животному лапы, уши и хвост”.

“Подбери дереву листья и плоды”.

“Подбери цветку стебель и листья”.

3.6. Нарисуй предмет, зеркально отражённый относительно прямой.



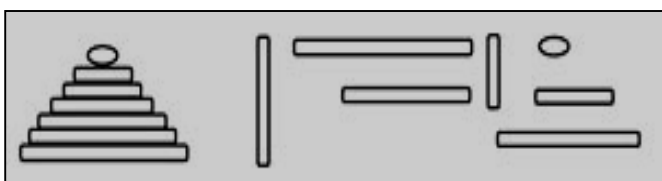
### Слайд 8

- Задания, развивающие глазомер:

4.1. Подбери по величине: колёса к машинам, блюда к чашкам, ручки к сковородкам, ставни к окнам, карандаши к коробкам и т.д.

4.2. Дорисуй предмету пару: лыжи, варежки, носки, коньки и т.д.

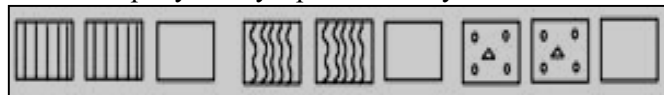
4.3. Срисуй фигуры в порядке убывания (возрастания) величины.



4.4. Срисуй фигуры одинаковой величины: ёлки одинаковой высоты, полотенца одинаковой длины,

кольца одинаковой толщины, ворота одинаковой ширины.

4.5. Нарисуй узор в пустом окошке.



4.6. Соедини прямой линией или пунктиром далёкие друг от друга точки.

“Помоги стрелку попасть в мишень”.

“Нарисуй путь мяча в корзину”.

“Найди самый короткий путь”.

4.7. Словесный диктант: “Срисуй самый большой круг, самый длинный карандаш, самую широкую ленту, самую узкую дорожку”.

(родители выполняют задания под инструкцию, показываю и объясняю, если необходимо, отвечаю на вопросы, помогаю)



### Слайд 9

- Выполним задания, развивающие ориентировку на плоскости:

5.1. “Срисуй рыбку, которая плывёт влево (вправо, вверх, вниз)”.

5.2. “Срисуй птичку, которая клюёт (летит, поёт, спит)”.

5.3. “Срисуй мальчика, который бежит (сидит, стоит, ползёт, прыгает)”.

5.4. “Срисуй с натюрморта фрукт, который к нам ближе (слева - ближний, справа - дальний)”.

5.5. “Срисуй игрушку, которая висит выше всех на ёлке (ниже, левее, правее)”.

5.6. Срисуй недостающую часть предмета и объяснить, где она находится.

(родители выполняют задания, показываю и объясняю, если необходимо, помогаю)

### Слайд 10

- Все отлично справляются, а у нас остались задания, развивающие мышление, память, речь:

6.1. Впишите фигуры последовательно одна в другую в том порядке, в котором их назову.



6.2. Срисуй зверюшкам угощение.

- 6.3. Впиши животных в их дома: рыбку в аквариум, собаку в будку, птицу в гнездо, белку в дупло.
- 6.4. Подбери предмету пару по смыслу и срисуй: туфли - валенки, грузовик - самолёт, пилотка - берет, чашка - половник и т.д.
- 6.5. Срисуй предмет, который может совершить действие с данным предметом: гвоздь - молоток, волосы - расчёска, утюг - полотенце и т.д.
- 6.6. Срисуй предметы, которые нужны представителю названной профессии: плотнику - молоток, топор, пилу и т.д.
- 6.7. Срисуй предметы, в которые играют: прыгалки, мяч, обруч и т.д.
- 6.8. Срисуй пары предметов, названия которых рифмуются: весы - часы, мак - рак и т.д. (родители выполняют задания, вместе обсуждаем, если необходимо, помогаю)



### Слайд 11

- Итак, время пролетело незаметно. И мы, играя с Вами, выполнили все задания мастер-класса. Понравилось Вам работать с тифлоприбором «Светлячок»? Какие задания были наиболее интересными для Вас, может трудными или наоборот легкими?

(Родители высказываются, обсуждаем вместе вопросы, предложения и т.д.)

- Ну что ж, на этом наш мастер-класс закончен. Было очень приятно поработать с Вами. До новых встреч!

### Список литературы:

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.
2. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. М.: Российская

государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 47 с.

3. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994. – 33 с.

4. Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И.. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989. – 54 с.

5. Малеева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005. – 175 с.

*Учителя-дефектологи*

*Тризно Кира Олеговна*

*Рочева Екатерина Васильевна*

### ➤ МАСТЕР-КЛАСС:

**«Развитие осязания и мелкой моторики рук дошкольников с использованием нестандартного оборудования»**

**Цель:** показать родителям детей с ОВЗ приёмы и способы развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

### Задачи:

1. Познакомить с пособиями, играми и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики рук, которые можно организовать в домашних условиях и в детском саду.

2. Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей.

**Оборудование:** волейбольная сетка, прищепки, массажные мячики (су-джок), катушки с нитками, счетные палочки, губки для мытья посуды, газеты, бигуди, карандаши, салфетки, бусинки, косточки, ленточки, и т.д.

**Методы:** наглядные, практические, словесные.

**Приемы:** демонстрация наглядных пособий, показ способов действий, вопросы, пояснения, объяснения, игры и упражнения.



**Ожидаемые результаты:** получение родителями представления о работе по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста; повышение компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

#### **Ход мастер – класса:**

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев»(В. Сухомлинский).

На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Мелкая моторика - это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями.

Существует множество разнообразных игр для развития мелкой моторики рук, среди которых ведущее место занимают двигательные упражнения с нетрадиционным использованием различных предметов.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх - потешках. Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа. И мы с Вами поиграем в такие игры.



#### **Игротренинг:**

1. Игры с массажными мячиками (су – джок): «Наши ручки», «Ежик», «Веселый мяч».
2. Игры с шестигранными карандашами: «Веселый карандаш», «Качели», «Бревно».
3. Игры с крупными бигуди: «Веселая поездка».
4. «Машинки на катушках», кто быстрее наматывает нитку на катушку, чья машина приедет быстрее.
5. «Рыбаки и рыбки». Кто быстрее прицепит прищепки на волейбольную сетку.

В конце мастер – класса была представлена демонстрация выставки готового дидактического материала, пособий сделанных своими руками (педагогами групп детского сада), а также

методической литературы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников.



**Заключение:** Дорогие родители! Большое спасибо, что вы приняли активное участие в нашем мероприятии. Очень надеюсь, что мы смогли Вас убедить в значимости развития рук для детей и в том, что совместными усилиями мы поможем нашим детям тренировать руки.



Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице и т. д. Все зависит от вас и вашей фантазии.

#### **Список литературы:**

1. Диченкова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи развития мелкой моторики / А.М. Диченкова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – с. 220.
  2. Зажикина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. / О.А. Зажикина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2013. – с. 96.
- Учителя-дефектологи*

## ➤ МАСТЕР-КЛАСС:

### "Развитие зрительной памяти и внимания дошкольников"

**Цель:** расширить у родителей детей с ОВЗ знания о развитии психических процессов памяти и внимания.

#### Задачи:

1. Познакомить родителей с некоторыми развивающими играми по развитию памяти и внимания для дошкольников.
2. Обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях.
3. Реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду.
4. Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Оборудование:** Магнитная доска, цветные палочки, игры на развитие памяти и внимания.

#### Дидактический материал:

##### Развитие памяти:

1. Развитие зрительной памяти: «Нарисуй, так как были расположены игрушки»; «Раскрась таким же цветом, как запомнил»; «Запомни и ответь на вопрос»; «Размести игрушки на полке так, как они стояли»; «Запомни и назови по памяти»; «Разложи, как запомнил» - крышки; «Чего не хватает».
2. Развитие обонятельной памяти: «Найди и расположи точно такие же баночки» - 6 пластмассовых баночек с различными ароматическими наполнителями.
3. Развитие тактильной памяти: «Разложи на ощупь» - 12 дощечек с различными поверхностями.
4. Развитие слуховой памяти: «Подбери пару по звуку» - 10 пластмассовых баночек со звучащими наполнителями.

##### Развитие внимания:

1. Распределение внимания: «Найди отличия»; «Найди, что перепутал художник» (нелепицы); «Нарисуй круг и треугольник».
2. Переключение внимания: «Быстрее дорисуй»; «Да и нет не говори, черное, белое не называй»; «Летает – не летает»; Задания типа корректурных проб.
3. Устойчивость внимания: «Кто спрятался» (соедини точки); «Раскраски» (по буквам, по цифрам); Схемы; Выложи по образцу «Танграм»; Логические игры (четвертый лишний, матрица, «подумай и дорисуй», «найди закономерность»).
4. Объем внимания: «Что изменилось?»; «Найди отличия»; «Фотограф»; «Найди тень»; «Кто внимательнее»; «Замаскированные изображения».

5. Концентрация внимания: Лабиринты; Пазлы; Поиск парных изображений (найди такую же картинку); Поиск спрятанных, замаскированных изображений; Раскраски; Развивающие игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, квадрат Воскобовича, палочки Кюизнера – задания «построй по образцу»).

**Ожидаемые результаты:** Повышение компетентности родителей в вопросах развития зрительной памяти и внимания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.

#### Ход мастер – класса:

Дошкольное детство - это период интенсивного развития всех психических процессов. Как вы думаете, для чего человеку нужна память? А внимание? (ответы родителей). Да, без внимания было бы невозможно сосредоточиться на чем-либо, выделить из окружающего какой-либо предмет, а без памяти - невозможно запомнить нужную информацию.

Кроме того, хорошая память и устойчивое внимание – залог успешного обучения ребенка в школе. Что же такое внимание и память? Итак....

Внимание - это психическое состояние, которое присуще любому психическому процессу (восприятию, памяти, мышлению), это способность сосредоточиться на определенных объектах и явлениях.

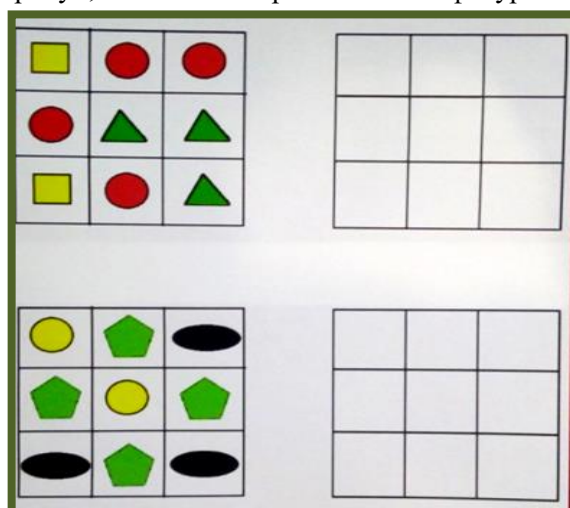
Память – это способность запечатлевать и сохранять впечатления об этих явлениях и объектах.

У дошкольников выделяют следующие виды памяти: зрительную, двигательную, слуховую, тактильную, обонятельную, словесную.

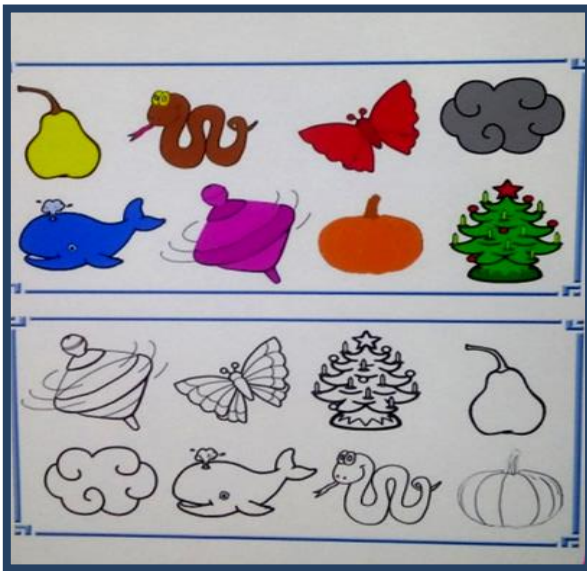
«Память слабеет, если ее не упражняешь», - говорил М. Цицерон. Лучшим способом тренировки памяти и внимания детей дошкольного возраста, служат игры.

**Начнем с игр, которые направлены на развитие зрительной памяти:**

1. «Нарисуй, так как были расположены фигуры»



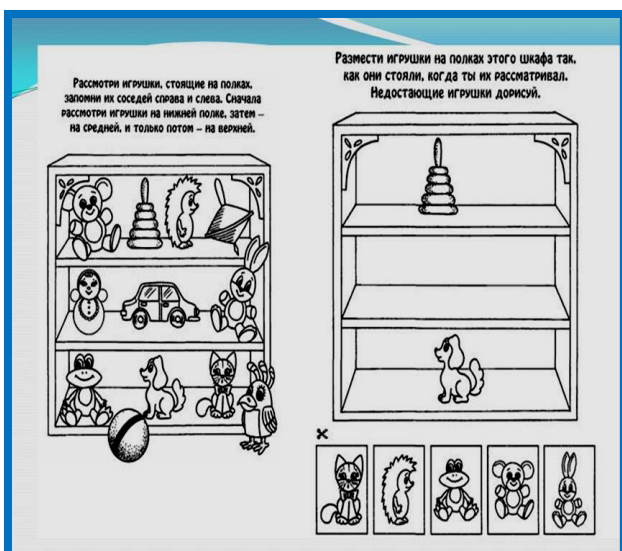
2. «Раскрась таким же цветом, как запомнил»



3. «Запомни и ответь на вопросы»



4. «Размести игрушки на полке так, как они стояли»



5. «Запомни и назови по памяти»



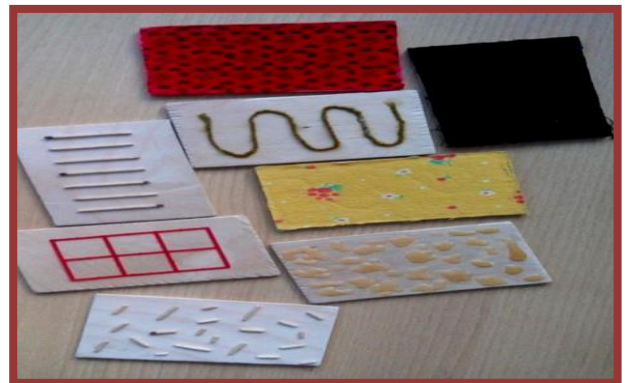
6. «Разложи, как запомнил»

7. «Чего не хватает?»

**Развитие обонятельной памяти:**  
«Найди и расположи точно такие же баночки»



**Развитие тактильной памяти:**  
«Разложи на ощупь»



**Развитие слуховой памяти:**  
«Подбери пару по звуку»





#### 4. «Найди тень»

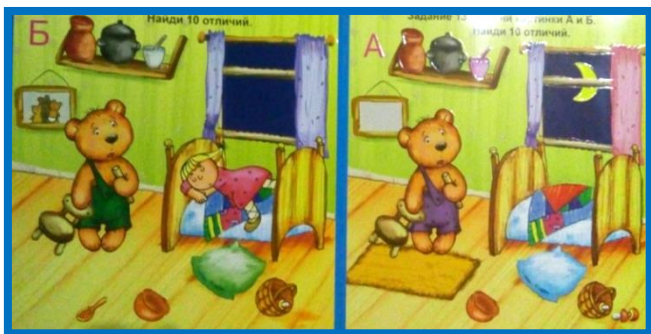


14

#### 5. Логические игры: «четвертый лишний», «матрица», «подумай и дорисуй», «найди закономерность».

• Объем внимания – число одновременно воспринимаемых объектов.

##### 1. «Найди отличия»



##### 2. «Кто внимательнее»

##### 3. «Замаскированное изображение»

##### 4. «Фотограф»

##### 5. «Что изменилось»



• Концентрация внимания – сосредоточенность на одних каких – либо объектах и ситуациях и временное отвлечение от всего.

##### 1. «Лабиринты»

##### 2. «Прятки»

##### 3. «Найдите такую же картинку»

##### 4. «Пазлы»

##### 5. «Чего не хватает»

##### 6. Раскраски

Предлагаем поиграть в игру на распределение внимания «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак, а если не треугольный, то это не мой колпак».



**Методы:** наглядные, практические, словесные.

**Приемы:** демонстрация наглядных пособий, показ способов действий, вопросы, пояснения, объяснения, игра.



#### Список литературы:

1. Гольдфельд, И.Л. Развитие памяти у старших дошкольников / И.Л. Гольдфельд, О.Г. Кузьмина // Воспитатель дошкол. образоват. учреждения. - 2012. - № 11. - С. 118-123.

2. Павленко Э. В. Готовимся к школе. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания; Стрекоза - М., 2010. - 454 с.

3. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша; Эксмо - М., 2005. - 144 с.

Материал подготовила психолог  
Макарова Людмила Викторовна

### Зачем играть с ребенком?!



К сожалению, в обществе сложилось убеждение, что время, проведенное родителями и детьми за игрой, потрачено непродуктивно и бесцельно. Оно отражается также и в стремлении родителей не играть с детьми, а лучше их научить множеству разных умений. Связано это и с тенденциями, которые наметились в последние десятилетия (стремительный век технологий и информации), когда отдается огромное значение успехам в школе, экономическому успеху и важности работы, трудно освободиться от мысли, что игра - это пустая трата времени.

Однако дети развиваются по сложившимся эволюцией законам и игра – неотъемлемая часть их развития: именно в игре дети познают себя, других, мир предметов и отношений. Некоторые родители, понимая полезность игры, тем не менее, не видят необходимости лично в ней участвовать, считая, что игра инстинктивна - единственное, чем дети могут заниматься сами, без помощи взрослых. Действительно, самые маленькие дети занимаются довольно много спонтанной игрой, но безвмешательства взрослых, которое стимулирует его развитие, она постепенно исчезает. Именно в совместной игре с родителями дети получают ту порцию бесценного внимания, в котором они так нуждаются. Доказано, что ежедневно играя с детьми по 20-30 минут, дети становятся более самостоятельными и менее требовательными к постоянному вниманию со стороны взрослых.

По этим и многим другим причинам очень важно играть с детьми:

- игра помогает выстроить теплые отношения между членами семьи и создать банк положительных эмоций и опыта, на который можно опереться в период конфликтов;
- посредством игры вы можете помочь детям решать проблемы, испробовать идеи и развивать их воображение;

- игра со взрослыми побуждает также развитие словарного запаса, таким образом дети учатся передавать свои мысли, чувства и потребности;

- она также помогает им действовать в обществе, учит их играть по очереди и понимать чувства других.

Более того, игра - это время, когда вы можете реагировать на своих детей таким образом, чтобы пробудить в них чувство собственной ценности и уверенности в собственных силах.

Исследования показали, что дети проявляют тенденцию к большей креативности и имеют меньше поведенческих проблем, если в раннем возрасте их родители участвуют в игре, которая включает элемент фантазии и игра «понарошку».

Многие родители могут сейчас возразить: «Но мы то и делаем, что только играем!» Конечно же, это может быть и так, но если быть честным с самим собой и проанализировать последние дни семьи: какую часть времени ребенок проводит в детском саду, во сколько вы приходите домой, отводите часть времени на домашнюю работу, отдых (книга, телевизор, компьютер и т.п.)? Бывает, что вечер занимают кружки и секции ребенка или празднование какого-либо дня рождения... И таким образом, на полноценную игру остается не так уж и много.

К сожалению, факт остается фактом, что родители в большинстве своем не играют с детьми, и чаще всего по той причине, что не знают, как. Оказывается, не всякая игра с ребенком может принести ту пользу, о которой было сказано выше. Поэтому мы предлагаем некоторые советы, как играть с детьми с максимальной пользой.

**Позвольте ребенку управлять игрой** (где же еще он может почувствовать себя ведущим?)

Некоторые родители стараются выстроить игру своего ребенка, обучая его, что делать - как правильно построить крепость, как сделать идеальную поздравительную открытку или правильно составить головоломку. Возможно, им кажется, что таким образом они наполняют смыслом время, потраченное на игру. К сожалению, итогом и этого ненужного внимания к результату игры становится цепочка приказаний и исправлений, которые обычно превращают этот опыт в неприятное переживание и для ребенка, и для взрослого.

Первым шагом в вашей игре с ребенком должно быть следование за ним, за его идеями и воображением, а не навязывание ваших собственных. Не выстраивайте и не организуйте их деятельность, давая приказания и инструкции. Вместо этого, подражайте их действиям и делайте то, что они просят. Тогда вы вскоре обнаружите, что, когда вы просто сидите и даете им возможность проявить воображение, они более увлечены игрой и более заинтересованы ею, а также более креативны. Этот подход способствует также развитию у ребенка способности играть и думать самостоятельно.



### ***Приспособьте темп игры к своему ребенку.***

Когда играют маленькие дети, у них есть обычай снова и снова повторять свои действия? Конечно, повторяющаяся игра, быстро надоедает почти всем взрослым, и очень соблазнительно ускорить темп, предложив какую-то новую идею или более сложный способ использования игрушки. Проблема, однако, в том, что детям необходимо повторять и практиковать какую-то деятельность, чтобы овладеть ею и почувствовать уверенность в своем умении. Если их подтолкнуть к другой активности, у них может появиться чувство некомпетентности.

Обязательно согласуйте игру с темпом вашего ребенка. Дайте ему много времени на работу воображения. Не торопите его просто потому, что вам стало скучно.

16

### ***Игра должна соответствовать возрасту и уровню развития ребенка.***

Иногда родители предлагают идеи игр или игрушки, которые слишком сложны для уровня развития ребенка. Играя с ребенком, следите за его реакцией. Если игра с головоломкой или обучение новому его не интересует, займитесь тем, что он хочет делать. Вы можете время от времени предлагать новую активность и, когда ребенок проявит интерес, можете действовать соответственно этому.

***Избегайте соперничества в игре с ребенком*** (помните, вы на десять лет старше, а значит и более опытный).

Вы когда-нибудь обнаруживали, что находитесь в противоборстве с собственным дошкольником о том, кто победил в игре, какие там правила, или чей рисунок лучше? Если да, то вы не одиноки. Многие родители неосторожно втягиваются в соревновательные отношения со своими детьми. Основное значение игры состоит в воспитании у детей чувства уверенности в своих силах и самостоятельности, игра дает им законный повод получить контроль и власть. На самом деле у маленьких детей есть совсем немного возможностей для этого во взаимоотношениях со взрослыми. Игра является единственной деятельностью, где у них есть законная возможность иметь контроль и, в какой-то степени, устанавливать свои правила.

### ***Хвалите и поощряйте идеи и творческие способности вашего ребенка.***

Поправлять детей во время игры - это ловушка, в которую часто попадают родители. Сколько раз вы сами слышите, как говорят: "Нет, это сюда не подходит." или "Но так делать неправильно"? Такого рода критические замечания и исправления, в конце концов, заставляют детей отказаться от испробования новых идей или экспериментирования с игрушками. Это порождает также беспомощность у малышей, потому что внимание их родителей сосредоточено на том, что делается неправильно, а не на правильных поступках. Вместо того, чтобы поощрять креативный процесс, такой тип родительского внимания сигнализирует, что целью игры является идеал.

Не судите, не поправляйте ваших детей и не спорьте с ними во время игры. Творчество и

экспериментирование - вот что важно, а не готовый продукт. Не забывайте, что игра детей не должна быть содержательной для вас. Автомобили могут летать, а лошади разговаривать. Во время игры сосредоточьтесь на том, что в действиях детей является социально значимым. Например, вы можете сказать: «Какие яркие краски ты выбрал!» «Очень интересная идея!»

### ***Старайтесь не задавать много вопросов.***

Иногда некоторые родители во время игры задают целый ряд вопросов: «Это что за зверь? "Сколько у него пятен?" "Какой он формы?" "Куда он идет?" "Что ты строишь?" Задавая много вопросов, родители обычно хотят помочь своим детям приобрести знания. Слишком часто эффект получается противоположным. Дети занимают оборонительную позицию, замолкают и не хотят, открыто говорить.

Действительно, вопросы, особенно, когда родителям известны ответы на них, превращаются в своеобразные приказания, поскольку требуют от детей действий.

Вопросы, которые требуют от детей определения того, что они строят, часто задают дотогу, как ребенок подумал о конечном результате или имел возможность испробовать разные идеи. В таком случае упор делается скорее на конечный результат, а не на процесс игры.

Вы можете проявить интерес к игре ребенка, просто сопровождая их действия описательными и поощрительными комментариями. Такой подход активно развивает словарный запас ребенка.

### ***Итак, играя с ребенком...***

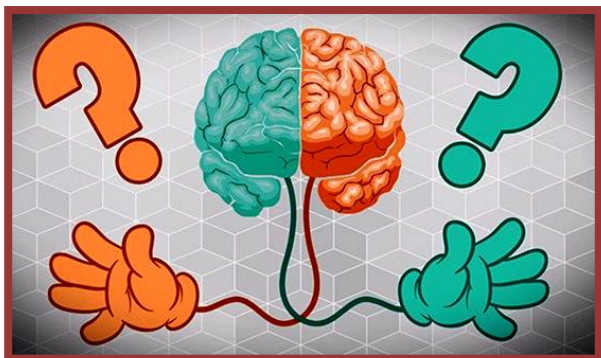
Вам важно ценить игру и оставлять время для игры с детьми. Кроме того, вы можете научиться играть так, что будете способствовать их самоуважению, а также их социальному, эмоциональному и когнитивному развитию. Атмосфера поддержки и одобрения дает детям возможность рассказывать о своих надеждах и о своем отчаянии.

Гибкий подход к игре уменьшает напряженность в ваших отношениях с детьми и способствует превращению вашего ребенка в уникальную, творческую и уверенную в себе личность.



*Родителям и педагогам на заметку!*

### **Развиваем межполушарные связи.**



#### **Упражнение "Рисование двумя руками"**

Данное упражнение очень популярно в последнее время! В чем же польза этого упражнения?

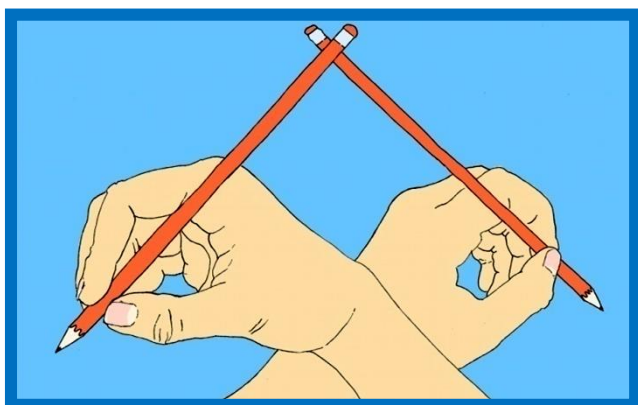
Считается, что рисование двумя руками очень хорошо тренирует интеллект.

За правое полушарие отвечает левая рука, а за левое полушарие - правая рука. Когда мелкой моторикой мы двумя руками что-то делаем, то мозгу приходится синхронно работать. А это очень полезно!

Когда мы учимся какому-то навыку, в мозге формируются нейронные связи. Польза этого упражнения в том, что каждый новый рисунок - это новый навык, таким образом, этим упражнением мозг можно тренировать бесконечно!

Рисовать можно на доске, листе бумаги, песке и т.д. одновременно двумя руками. Обе руки сначала двигаются в одну сторону, затем - в противоположную.

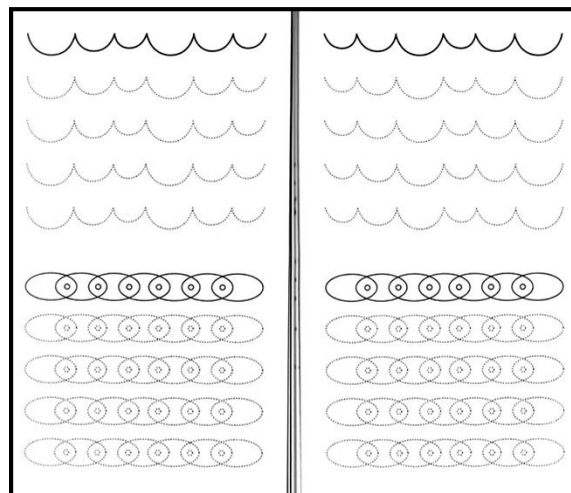
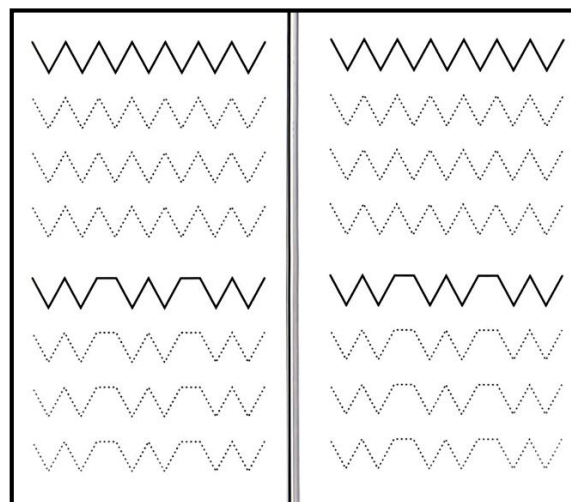
При использовании этого упражнения следует избегать типичных ошибок. Обычно ребенку дается листок или трафарет для рисования и предлагается порисовать. Это неплохо, но эффекта от такого



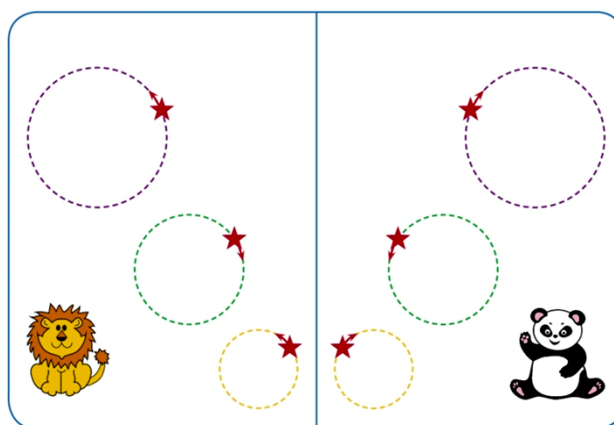
упражнения немного.

Вот основные принципы выполнения этого упражнения для получения максимального эффекта:

- **Принцип "От простого к сложному"**. Вначале ребенку предлагаются простые картинки, потом - усложняем. Начать можно с простых геометрических фигур. Есть специальные Блокноты-тренажеры, где этот принцип реализован.

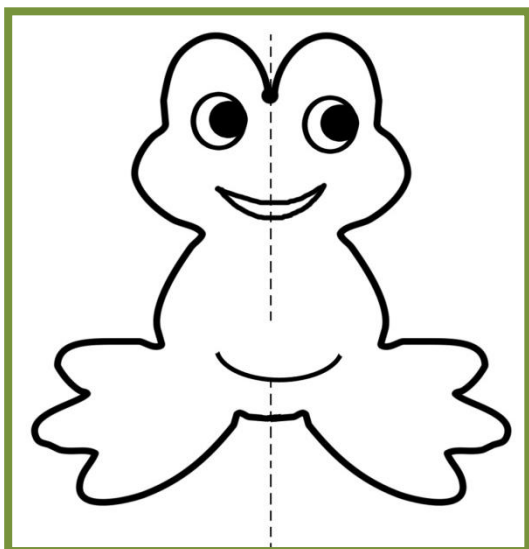
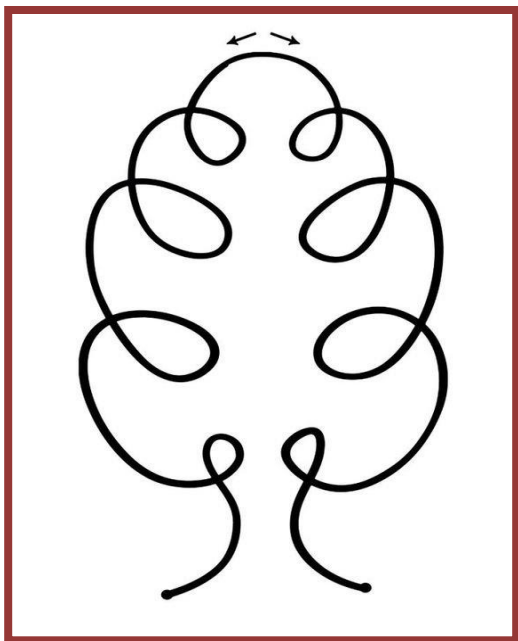


- **Принцип "1 картинка за 1 раз"**.

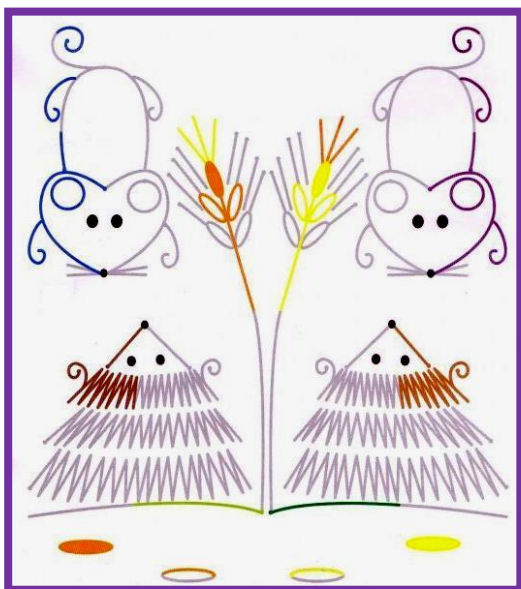


- **Принцип "Длительность занятий не более 5 минут"**. Упражнение должно приносить ребенку удовольствие. Его лучше делать в перерывах между занятиями, либо вначале или перед занятием, чтобы активизировать мозг.
- **Принцип "Ребенку не должно быть слишком просто"**. У ребенка каждый конкретный рисунок должен получаться на 60-70%. Это заставляет

ребенка прилагать усилия. Это упражнение тренирует мозг аналогично тому, как тренируют мышцы в тренажерном зале.



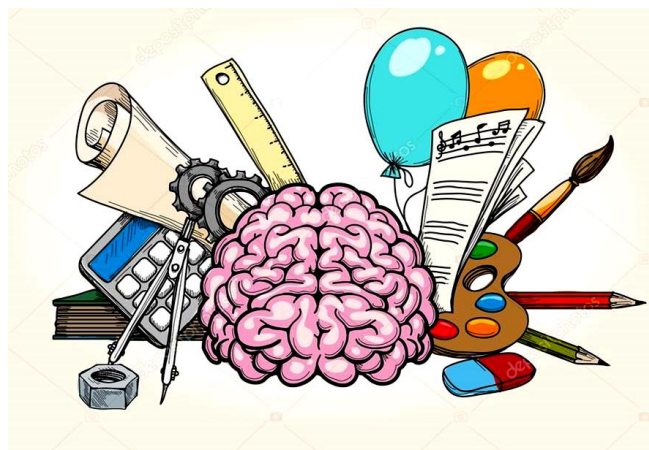
**Совет:** прикрепляйте листок липкой лентой к столу!



### К сведению...

**Левое полушарие мозга** является ответственным за развитие речи, способности к письму и чтению. Благодаря работе левого полушария человек способен запоминать различные факты, события, даты, имена, их последовательность и то, как они будут выглядеть в письменном виде. Левое полушарие несет ответственность за аналитическое мышление человека, благодаря этому полушарию развита логика и анализ фактов, а также осуществляются манипуляции с числами и математическими формулами. Кроме того левое полушарие головного мозга отвечает за последовательность процесса обработки информации (позтапная обработка). Благодаря левому полушарию, вся получаемая человеком информация обрабатывается, классифицируется, анализируется, левое полушарие устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы.

**Правое полушарие мозга** несет ответственность за обработку так называемой невербальной информации, то есть за обработку информации, выражаемой в образах и символах, а не словах. Правое полушарие является ответственным за воображение, с его помощью человек способен фантазировать, мечтать, а также сочинять стихи и прозу. Здесь же располагаются способности человека к инициативе и искусству (музыка, рисование и др.). Правое полушарие несет ответственность за параллельную обработку информации, то есть подобно компьютеру позволяет человеку одновременно анализировать несколько различных потоков информации, принимать решения и решать задачи, рассматривая проблему одновременно в целом и с разных сторон. Благодаря правому полушарию мозга мы устанавливаем интуитивные связи между образами, понимаем разнообразные метафоры и воспринимаем юмор. Правое полушарие позволяет человеку распознавать сложные образы, которые невозможно разложить на элементарные составляющие, например, процесс распознавания лиц людей и эмоций, которые отображают эти лица





**Нормативно-правовые документы,  
регулирующие права и обязанности  
родителей в сфере образования:**

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Материнство, детство и семья стали находиться под защитой государства только с 15 сентября 1990 г., в соответствии с п.4 статьи 15 Конституции РФ. При этом подразумевается, что защита детей государством состоит в создании социально-экономических и правовых предпосылок для развития, воспитания и образования детей.

С целью дальнейшего развития и создания механизма реализации прав ребенка на развитие и образование, гарантированных Конституцией РФ, в Российской Федерации был принят целый ряд законодательных актов: Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Семейный кодекс Российской Федерации представляет собой документ, регулирующий вопросы семейных отношений на основе

действующей Конституции Российской Федерации и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляет глава 12 «Права и обязанности родителей». В статье 63 данной главы оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается их ответственность за здоровье, образование, духовное и нравственное развитие ребенка. В целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов детей, предусмотренных Конституцией РФ, был принят ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выделяется особая категория детей, нуждающихся в защите и помощи со стороны государства. Наряду с детьми-инвалидами, детьми-жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов к этой категории относятся дети с отклонениями в поведении, а также те дети, чья жизнедеятельность оказалась нарушенной в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью семьи.

В 4 статье Закона – «Цели государственной политики в интересах детей» впервые в российском законодательстве указано, что «государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти РФ».

Вторая глава «Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ» включает содержание, которое указывает на обязанность органов государственной власти, родителей и педагогов содействовать в реализации права на образование.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования как первого уровня общего образования по основным общеобразовательным программам.

Согласно Закону, образование в дошкольном детстве может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

Если родители выбирают для получения образования своих детей организацию, осуществляющую образовательную деятельность,

то они «встают» в «электронную очередь» в соответствии с предусмотренными для этого правилами. В тех случаях, когда ребенок будет получать образование в семье, родители в форме заявления обязаны информировать об этом органы местного самоуправления муниципального района или городского округа. При этом Законом допускается сочетание различных форм получения образования. Так, например, ребенок до пяти лет может получать образование в семье, а затем в организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом родителям важно обратить внимание на то, что государство готово финансировать не любое образование детей дошкольного возраста, а только то, которое они будут получать при реализации основной общеобразовательной программы (Ст.12ч.2, 3 ФЗ).

Разработка дошкольной организацией основной образовательной программы дошкольного общего образования осуществляется самостоятельно в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом;
- с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст.12, ч.5, 6, 7 ФЗ), с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией. В соответствии со статьей 33 закона «Об образовании в Российской Федерации» дети дошкольного возраста относятся к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой ими образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

Формы обучения детей дошкольного образования по основной образовательной программе определяются Стандартом. В соответствии с требованиями Стандарта, обучение детей должно осуществляться в «формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие» (раздел 1. пункт 4 Стандарта).

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются самостоятельно организацией, которая осуществляет образовательную деятельность. Обучение ребенка в детском саду, кроме фронтальных форм обучения, может осуществляться по индивидуальному учебному плану, который позволяет ребенку осваивать основную образовательную программу с учетом его особенностей и образовательных потребностей. При этом обучение по индивидуальному учебному

плану может осуществляться только по той программе, которая реализуется в дошкольной образовательной организации. При этом для детей дошкольного возраста первый уровень общего образования не является обязательным и не подлежит промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Особый интерес для родителей представляет статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». Согласно этой статье закона, родители имеют преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей, на защиту их прав и законных интересов.

В соответствии с 44 статьей закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- с информацией обо всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических), имеют право принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях;
- с результатами проведенных обследований ребенка.

Согласно выдвигаемым в этой статье закона требованиям, родители обязаны:

- обеспечить получение детьми первого уровня общего образования;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования и вынесении заключения;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, предусмотренных образовательной организацией;
- уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- участвовать в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных

законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. Таким образом, становится очевидным, что участие родителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования является серьезным и ответственным для них делом, требующим определенной компетентности. В связи с этим предлагаем родителям более подробно познакомиться с моделями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый дошкольными образовательными организациями с 01.01.2014 г., представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители (законные представители) обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

- необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Интернет источник:  
<https://lektsii.org/4-11083.html>



*«Ясновидение матери не дается никому. Между матерью и ребенком протянуты какие-то тайные невидимые нити, благодаря которым каждое потрясение в его душе болью отдается в ее сердце и каждая удача ощущается как радостное событие собственной жизни».*

**О. Бальзак**

*«В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке, как чувство».*

**Г. Гегель**

*«Один отец значит больше, чем сто учителей».*

**Д. Герберт**

*«Всякая опека, которая продолжается после совершеннолетия, превращается в узурпацию».*

**В. Гюго**

*«Привычки отцов, и дурные и хорошие, превращаются в пороки детей».*

**Демокрит**

*«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионат».*

**Н. М. Карамзин**

*«Многие детские игры — подражание серьезной деятельности взрослых».*

**Я. Корча**

*«Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».*

**А. С. Макаренко**

*«Огромная задача стоит перед, вами: воспитать и сформировать души ваших детей. Будьте зорки! Ибо вина, или заслуга детей в огромной степени ложится на голову и совесть родителей».*

**Ф. Э. Дзержинский**

*Хитрости, которые, возможно, не приходят в голову родителям, но могут пригодиться в процессе воспитания детей. Простые, но действенные способы занять, развлечь, обезопасить ребенка простыми подручными средствами.*

Дайте детям рисовать на обоях! В специально отведённом для этого месте.

22



Чтобы дети не путали, какой ботинок правый, а какой — левый, можно разрезать наклейку пополам и приклеить половинки внутри обуви.



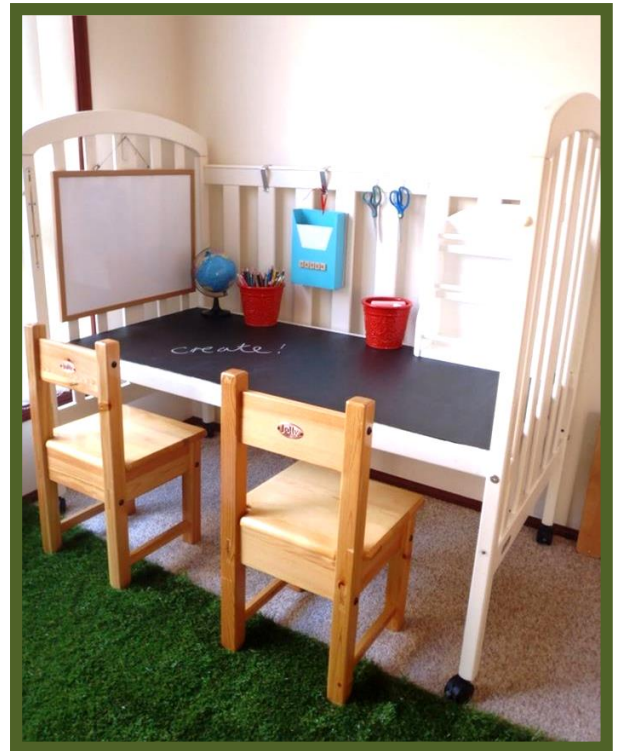
Можно изготовить браслет с номером телефона, чтобы родителей легко могли найти, если малыш потерялся.



Сделать гамак легко. Для этого можно использовать одеяло и столик!



Старая кровать может стать столиком для творческих поисков вашего малыша!



Мороженое не будет капать, если вы будете использовать пластиковую крышку от стаканчика.



Интернет источник: <https://fishki.net/1629004-20-sovetov-dlja-roditelej-kotorye-zametno-oblegchat-zhizn.html> © Fishki.net



Издается с 2016 года.

Периодичность - 2 номера в год

### Редакционный совет:

Гроссман М.В., Козлова Л.Г., Терентьева Т.В., Муравьева Н.В.,  
Рочева Е.В., Тризно К.О., Помаз О.Н.

Ответственный за оформление, макет журнала Гроссман М.В.

### Разделы и рубрики:

#### ○ В кругу с родителями

*«Семинар-практикум–интерактивная форма организации взаимодействия ДОУи семьи».*

*стр. 1*

*Мастер –класс «Тифлоприборы «Графика» и «Ориентир» как средство развития зрительного восприятия и формирования навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения»* стр. 3

*Мастер – класс"Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста с нарушением зрения через коррекционно-развивающие занятия с тифлоприбором "Светлячок".* стр. 6

*Мастер – класс«Развитие осязания и мелкой моторики рук дошкольников с использованием нестандартного оборудования».* стр. 9

*Мастер – класс"Развитие зрительной памяти и внимания дошкольников»* стр. 11

#### ○ Консультируют специалисты *Зачем играть с ребенком?!стр.15*

*Развиваем межполушарные связи: упражнение "Рисование двумя руками".стр.17*

#### ○ Нормативные и правовые документы и материалы *Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.*

*стр.19*

При перепечатке авторских материалов и использование их в любой форме ссылка на журнал «Взгляд» обязательна.

Адрес: Республика Коми, Сыктывкар, ул. Старовского 26/1.  
Тел: 8 (212) 32-31-90